

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGAS**

**TEMA:
SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE HáBITOS Y TÉCNICAS DE
ESTUDIO DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD QUE
FORMAN PARTE DE LOS CENTROS DE REFERENCIA IÑAQUITO Y LA
MARISCAL DEL PROYECTO SALESIANO CHICOS DE LA CALLE –
ACCIÓN GUAMBRAS, DURANTE EL PERIODO MARZO – JULIO DEL
2018**

**AUTORAS:
KATHERINE JEANETH CENTENO PAREDES
KATHERYN LIZBETH MENA TOBAR**

DOCENTE TUTOR: CASTRO QUIMBIULCO MARIA ISABEL

Quito, enero del 2019

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, “Sistematización de un programa de hábitos y técnicas de estudio dirigido a niños y niñas de 10 a 12 años de edad que forman parte de los centros de Referencia Iñaquito y La Mariscal del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción guambas, durante el periodo marzo-julio del 2018” realizado por Katherine Jeaneth Centeno Paredes, y Katheryn Lizbeth Mena Tobar, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero 2019



María Isabel Castro Quimbiulco

CI: 1717628745

Docente de la Carrera de Psicología

Universidad Politécnica Salesiana

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Katherine Jeaneth Centeno Paredes, con CI: 1721883252, y Katheryn Lizbeth Mena Tobar, con CI: 1723430342, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del trabajo de titulación intitulado: “Sistematización de un programa de hábitos y técnicas de estudio dirigido a niños y niñas de 10 a 12 años de edad que forman parte de los centros de Referencia Iñaquito y La Mariscal del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción guambras, durante el periodo marzo-julio del 2018”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogas, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.


.....

Nombre: Katherine Jeaneth Centeno Paredes

Cédula: 1721883252

Fecha: enero, 2019


.....

Nombre: Katheryn Lizbeth Mena Tobar

Cédula: 1723430342



Quito, D. M. 03 Abril del 2018

Psic. Gino Grondona

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de las Srtas. Katheryn Lizbeth Mena Tobar con CI. 172343034-2 y Katherine Jeaneth Centeno Paredes con CI. 172188325-2, estudiantes de la carrera de Psicología, quienes solicitan la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es:

SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD QUE FORMAN PARTE DE LOS CENTROS DE REFERENCIA IÑAQUITO Y LA MARISCAL DEL PROYECTO SALESIANO CHICOS DE LA CALLE - ACCIÓN GUAMBRAS, DURANTE EL PERIODO MARZO- JULIO DEL 2018.

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle **AUTORIZA** a las estudiantes, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

Las estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,

P. José Ruiz sdb.

Director Fundación Proyecto Salesiano
"Chicos de la Calle" Zona Norte



@psalesianoec



/proyecto Salesiano Ecuador

Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vínculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome guiándome, dándome fortaleza, sabiduría e inteligencia para cumplir con este proyecto de titulación.

A mis padres Germán y Mónica que han sabido formarme con buenos principios y valores que me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación.

A mis hermanos Joel, Jossué y mi novio Mauricio que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo.

Katherine Jeaneth Centeno Paredes

Yo Katheryn Mena dedicó mi proyecto de titulación principalmente a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, que jamás me soltó de su mano y ha guiado mi camino para llegar hasta el día de hoy.

A mi madre por ser la persona que me acompañado constantemente y me ha motivado a cumplir mis sueños.

A mi padre que a pesar de sus constantes ausencias por su trabajo me ha apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades que se han presentado.

Katheryn Lisbeth Mena Tobar

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios por permitirme culminar con mis estudios universitarios ya que me ha dado sabiduría para poder cumplir mis metas.

A mis padres por su paciencia y apoyo incondicional tanto emocional como económico, para poder seguir adelante cuidándome y guiándome en todo momento.

A mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día.

Finalmente, a todas aquellas personas, compañeros y amigos que me han brindado ayuda para el logro de mis objetivos.

Katherine Jeaneth Centeno Paredes

Mi gratitud es a Dios, por darme la sabiduría, entendimiento e inteligencia para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres gracias por enseñarme el buen ejemplo de esfuerzo y perseverancia, a no temer a las adversidades, brindándome su apoyo ante las dificultades que se han presentado durante el tiempo de mi carrera.

A mis profesores quienes con la enseñanza de sus conocimientos me forjaron a crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su amistad paciencia y apoyo incondicional.

Katheryn Lisbeth Mena Tobar

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
1.1. Nombre del proyecto.....	3
1.2. Nombre de la institución	3
1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)	3
1.4. Localización.....	4
2. Objetivo de la sistematización.....	5
3. Eje de la sistematización	5
4. Objeto de la sistematización.....	11
5. Metodología de la sistematización	14
6. Preguntas clave.....	17
6.1. Preguntas de inicio	17
6.2. Preguntas interpretativas	17
6.3. Preguntas de cierre	18
7. Organización y procesamiento de la información	19
8. Análisis de la información.....	25
8.1. Análisis de la información del Centro de Referencia Iñaquito	26
8.2. Análisis de la información La Mariscal	34
8.3. Análisis de Comparación de los Promedios de los Centros de Referencia Iñaquito Y La Mariscal	42
Segunda parte	47
1. Justificación.....	47

2. Caracterización de los beneficiarios	49
3. Interpretación.....	51
4. Principales logros del aprendizaje	52
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía	57
Anexos	60

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación del Centro de Referencia Ñaquito.....	4
Figura 2. Ubicación del Centro de Referencia La Mariscal	4
Figura 3. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Actitud General Hacia el Estudio.....	26
Figura 4. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Estado Físico	27
Figura 5. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Técnicas de Estudio.....	28
Figura 6. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Trabajos	29
Figura 7. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Lugar de Estudio	30
Figura 8. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Plan de Trabajo.....	31
Figura 9. Resultados de la primera y segunda evaluación del centro de Referencia Ñaquito en el ámbito de Exámenes	32
Figura 10. Resultado de la primera y segunda evaluación del área Actitud hacia el estudio	34
Figura 11. Resultado de la primera y segunda evaluación del área Lugar de estudio	35
Figura 12. Resultado de la primera y segunda evaluación del área estado físico	36
Figura 13. Resultado de la primera y segunda evaluación del área Plan de trabajo ..	37
Figura 14. Resultado de la primera y segunda evaluación del área Técnicas de estudio	38

Figura 15. Resultado de la primera y segunda evaluación del área Exámenes.....	39
Figura 16. Resultado de la primera y segunda evaluación del área de Trabajos	40
Figura 17. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área Actitud General ante el Estudio.....	42
Figura 18. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área Estado Físico	43
Figura 19. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área de Técnicas de Estudio	43
Figura 20. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área de Trabajo	44
Figura 21. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área de Lugar de Estudio.....	45
Figura 22. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área de Plan de Trabajo	45
Figura 23. Resultado de los promedios de los Centros de Ñaquito y la Mariscal en el área de Exámenes.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	19
Tabla 2. Comparación de las dos evaluaciones de Iñaquito.....	25
Tabla 3. Comparación de las dos evaluaciones de la Mariscal	33
Tabla 4. Comparación de test de los Centros de referencia Iñaquito y la Mariscal ...	41

Índice de anexos

Anexos 1: Esquema de la encuesta, formato utilizado para la elaboración del diagnóstico.	60
Anexos 2: Test CHTE	61
Anexos 3: Test CHTE	62

Resumen

La presente sistematización nace en una fase de diagnóstico institucional, en la cual se identificó la necesidad de desarrollar un proyecto que permita la adquisición de hábitos y técnicas de estudios. El abordaje se lo hace desde la experiencia psicosocial que brinda un aporte al proceso de aprendizaje y formación académica de los niños. Como objetivo se ha planteado determinar cuáles son los hábitos de estudio de los beneficiarios del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Programa Acción guambas, en los sectores de Iñaquito y La Mariscal, entre 10 a 12 años durante el periodo marzo-julio del 2018.

El enfoque teórico utilizado es la teoría de David Ausubel que hace referencia al aprendizaje centrado en la atención al estudiante, es decir, los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores, este conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, para producir un aprendizaje significativo. La metodología usada implica técnicas psicológicas como la entrevista, la encuesta y test psicológico que permitieron cotejar la información obtenida de la población de los dos sectores. El proceso contó con una primera evaluación para determinar en las áreas con dificultades de los niños, posteriormente se realizó talleres para mejorar los hábitos y técnicas de estudio y finalmente se ejecutó un retest con la finalidad de verificar los avances y el cumplimiento de los objetivos planteados. Como principal conclusión se obtuvo que los participantes mejoraron sus habilidades ante el estudio evidenciado en los resultados de las dos evaluaciones.

Palabras claves: hábitos y técnicas de estudio, aprendizaje significativo.

Abstract

The present systematization was born in a phase of institutional diagnosis, in which the need to develop a project that allows the acquisition of study habits and techniques was identified. The approach is done from the psychosocial experience that provides a contribution to the learning process and children's academic training. The objective has been to determine what are the study habits of the beneficiaries of the "Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Programa Acción guambras "in Iñaquito and La Mariscal sectors, between 10 to 12 years old during the period March-July. The theoretical approach used is David Ausubel's theory that refers to learning centered on student attention, that is, the new learning is connected with the previous ones, this new knowledge fits into the old knowledge, to produce meaningful learning. The methodology used involves psychological techniques such as the interview, the survey and the psychological tests that allowed collating the information obtained from the population of the two sectors. The process had a first evaluation to determine in the areas with difficulties of the children, later workshops were held to improve study habits and techniques and finally a review was carried out in order to verify the progress and the fulfillment of the objectives set. The main conclusion was that the participants improved their skills before the study evidenced in the results of the two evaluations.

Keywords: study habits and techniques, meaningful learning

Introducción

Actualmente, entre los principales problemas que generan un bajo rendimiento académico se encuentran la falta de hábitos y técnicas de estudio, por lo tanto este proyecto tuvo como finalidad enseñar a los niños y niñas herramientas para mejorar su desempeño educativo, para lo cual se tomó como referencia la teoría de David Ausubel que se centra en la enseñanza de aprendizaje significativo. Este modelo pedagógico facilita la retención de la información haciéndola más duradera en el tiempo, al modificar la estructura cognitiva del estudiante ayudándolo a adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, la nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Los resultados obtenidos surgen del proceso de intervención en los Centros de Referencia Iñaquito y La Mariscal del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Acción-Guambras en el periodo marzo-julio del 2018 con niños entre las edades de 10 a 12 años, el mismo que se le dividió en dos secciones.

En la primera parte se presentan los datos informativos del proyecto, los objetivos, el eje teórico así como el enfoque con el que se trabajó el análisis de la experiencia y la interpretación, las metodologías aplicadas, las preguntas claves generadoras de la investigación, la organización, el procesamiento de información y el análisis de información recolectada de la experiencia los instrumentos que se utiliza y de qué manera se los va a interpretar.

En la segunda parte se establece la experiencia de la sistematización que incluye la justificación que describe el por qué y para qué fue ejecutado este trabajo; la caracterización de los beneficiarios seguido del estudio de la relación de la experiencia que se obtuvo con las instituciones, así como con las características sociales económicas y personales de los participantes, tomando en cuenta la desmotivación, situación propia de cada estudiante para dar paso a los logros de aprendizaje, obteniendo las conclusiones y recomendaciones.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1. Nombre del proyecto

Sistematización de un programa de hábitos y técnicas de estudio dirigido a niños y niñas de 10 a 12 años de edad que forman parte de los centros de Referencia Ñaquito y La Mariscal del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción guambras, durante el periodo marzo-julio del 2018

1.2. Nombre de la institución

Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción guambras: centros de Referencia Ñaquito y La Mariscal.

1.3. Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

El presente proyecto aborda una experiencia psicosocial con un enfoque desde la psicología educativa, pues brinda un aporte al proceso de enseñanza, aprendizaje y formación académica de los niños que integran parte del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle -Acción guambras, entendiendo que si los niños y jóvenes adquieren técnicas y hábitos de estudio, mejorará la asimilación de conocimientos y el rendimiento académico, por ende dará paso a una persona con mayor nivel de capacitación, brindándole más opciones de trabajo, evidenciándose así la relación íntima entre el factor personal y social, minimizando también el riesgo de abandono, deserción o repitencia de años escolares.

1.4. Localización

El centro de referencia donde se realizó el programa es en el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Programa Acción guambas, sector “Iñaquito” y “La Mariscal”.

Mapa del Sector de Iñaquito



Figura 1. Ubicación del Centro de Referencia Iñaquito
Fuente: Google maps (2018)

Mapa del sector la Mariscal

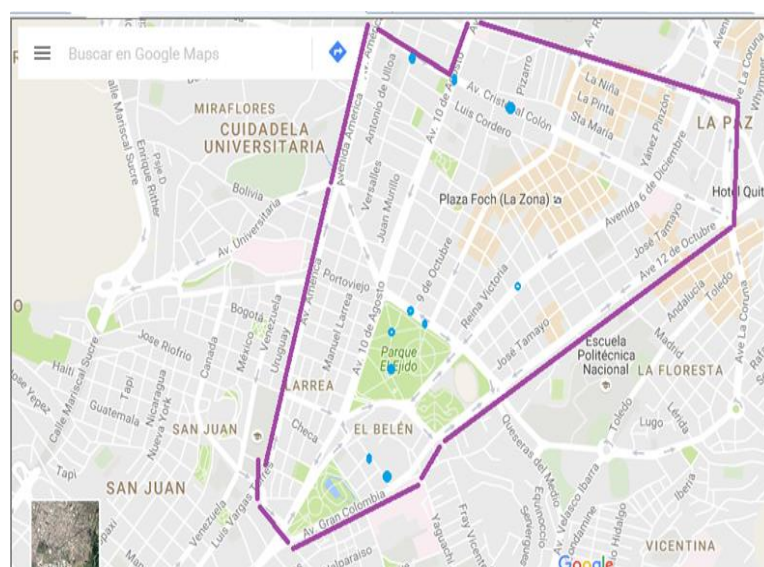


Figura 2. Ubicación del Centro de Referencia La Mariscal
Fuente: Google maps (2018)

2. Objetivo de la sistematización

Sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio de los usuarios del grupo Ñaquito y La Mariscal cotejando los resultados obtenidos por los dos grupos.

3. Eje de la sistematización

El proyecto se abordó desde el enfoque de David Ausubel que hace referencia a la teoría del aprendizaje significativo.

Esta es una propuesta que surge en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana (Terrones, 2018, pág. 34).

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo (Rodríguez, 2004).

Desde este punto de vista se puede considerar los hábitos de estudio, como la mejor herramienta del éxito académico, incluso puede llegar a superar el nivel de inteligencia o de memoria, pues permite vincular los aprendizajes nuevos con los ya adquiridos. Es así que:

Precisa que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos (Monrroy, 2012, pág. 3).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano que expresan el carácter y generan la efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo (Cuadros, Morán, & Torres, 2017, pág. 226).

Según (Cuenca Rendón, E.; Rangel Velasco, M.; Esquivel Buenrostro, J. M., 2008) los hábitos de estudio se componen de cuatro elementos siendo estos:

- **Capacidad para el estudio independiente:** Es la posibilidad de todo educando para manejar de forma organizada y sin necesidad de que alguien le presione su estudio. Este rubro permite establecer con claridad los objetivos y propósitos

del plan de estudios y de cada uno de los programas de las asignaturas, permitiendo a cada estudiante relacionar con relativa facilidad la información y vínculos entre las materias.

Una persona con capacidad de estudio independiente suele repasar los temas en forma constante, aplicarse auto-exámenes que le ayudan en el reconocimiento de sus habilidades, además de que retroalimenta sus conclusiones, hipótesis e ideas con sus compañeros de estudio (Cuenca et al., 2008).

- **Habilidad para la lectura:** La capacidad de lectura es indispensable para el éxito escolar, ya que es un medio para acceder a información y conocimientos. Ésta es la única actividad que constituye a la vez materia de instrucción e instrumento para el manejo de otras asignaturas, es un proceso activo, ya que todo texto exige una activa participación del lector para ser interpretado.

El desarrollo de la habilidad de lectura implica la utilización de estrategias para aprovechar al máximo la comprensión de las ideas. La habilidad puede caracterizarse por el hecho de reconocer la estructura general de lo que se va a leer, lo que ayuda a la identificación del objetivo de la lectura; subrayar ideas importantes con un marca-texto es una técnica que posteriormente ayuda en la formulación de preguntas, guías para el logro del aprendizaje o en la elaboración de un organizador gráfico que posibilite el aprendizaje (Muñoz, Ontoria, & Molina, 2010).

- **Óptima administración del tiempo:** “Sabia virtud de aprovechar el tiempo” (Lechuga, 1996, pág. 158), con esta frase se puede resumir la gran importancia para el desempeño escolar que debe contar con eficiente administración del tiempo, lo que permitirá ejercer un control de cada una de las actividades, y no

que las actividades lleguen a controlar y a dificultar la vida y por lo tanto metas planteadas (Cuenca et al., 2008).

La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante. Los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por ello, es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y precisa de una adecuada planeación y organización del tiempo. El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto-concepto académico (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 16).

Los ámbitos considerados para comprender los hábitos y técnicas de estudio se basan en el Cuestionario Hábitos y Técnicas De Estudio (CHTE) propuesto por Álvarez & Fernández (2015); en el que se menciona tres aspectos fundamentales:

- Las condiciones: físicas y ambientales.
- La planificación: planificación y estructuración del tiempo
- Conocimiento: el conocimiento de técnicas básicas.

De estos aspectos se desglosan siete escalas:

- 1) Actitud general hacia el estudio: hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.
- 2) Lugar de estudio: alude a la ubicación física que contribuye a una mayor concentración y rendimiento del mismo.
- 3) Estado físico del escolar: estas son las condiciones físicas, personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permita un buen rendimiento del estudio.
- 4) Plan de trabajo: hace referencia a la planificación y estructuración del tiempo que se dedica al estudio, tomando en cuenta el número de materias y la dificultad.
- 5) Técnicas de estudio: ofrece pautas de cómo estudiar y recoge los pasos que deben seguir para el estudio de un tema o lección.
- 6) Exámenes y ejercicios: son las pautas que deben seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.
- 7) Trabajos: son los aspectos que se toman en cuenta para realizar un trabajo

(Fundación Universidad Internacional de La Rioja, UNIR, 2017).

Según el estudio de Miguel Ángel Valverde en el (2012), no todo bajo rendimiento académico tiene que ver con alguna consecuencia de problemas de aprendizaje. Se dice que los hábitos de estudio influyen mucho en el proceso de aprendizaje, la motivación de querer estudiar y el progreso de adquisición de nuevos conocimientos. Por lo que es importante que desde temprana edad los niños y niñas adquieran hábitos en sus vidas que mejoren la manera de adaptación a nuevas experiencias educativas y de aprendizaje.

Diferentes investigaciones indican que el aprendizaje y ejercitación de técnicas de estudio pueden favorecer al mejoramiento del rendimiento académico sobre todo en estudiantes que tengan trastornos de aprendizaje.

La utilización de diferentes técnicas de estudio nos permite llegar a modificar y reestructurar los esquemas de conocimientos previos de experiencias aprendidas, con el aprendizaje adecuado de una serie de conocimientos, se llega a establecer un conflicto entre los nuevos y los anteriores. Llegando a reconstruir los esquemas de conocimientos y posibilitando de este modo el aprendizaje significativo. Por lo que se considera que la adquisición de las distintas técnicas de estudio nos puede proporcionar una gran ventaja y beneficio en el estudio porque posibilita de manera más sencilla el trabajo al momento de adquirir conocimientos de una mejor forma y que estos queden integrados en la memoria a largo plazo (Alcántara, 2010, pág. 2).

4. Objeto de la sistematización

La elaboración, ejecución y resultados de este proyecto atravesaron por un proceso de cuatro fases, las mismas que se fueron desarrollando en:

- Fase uno: denominada fase de diagnóstico, en esta etapa cada uno de los responsables de este proyecto fueron destinados a los centros de Iñaquito y la Mariscal, en los dos centros asignados se realizó el levantamiento de información, a través de encuestas realizadas a los niños y niñas que asisten al Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Acción Guambras, la metodología que se utilizó para recopilar la información fue de tipo cualitativo y cuantitativo. Posteriormente, en el análisis de la información, se identificó que el problema era la falta de hábitos de estudio de los niños, los mismos que se evidenciaban en los momentos de las tareas dirigidas, requerían de una gran cantidad de tiempo para realizar los deberes, observando también la falta de interés por terminarla y el bajo rendimiento académico.
- Fase dos: denominada diseño o formulación del proyecto de intervención; mediante un debate de análisis, conclusión y comparación de resultados se evidenció que las dos poblaciones, Iñaquito y la Mariscal presentan las mismas necesidades, además es necesario resaltar que los dos grupos al pertenecer al Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción Guambras, acogen a niños, niñas y adolescentes entre edades de cuatro a 17 años en proceso de callejización (que son niños que viven y sobreviven en la calle, se encuentran con mayor vulnerabilidad, en condiciones de violencia), cuentan con una situación económica social similar, ya que la principal fuente de ingreso de sus

padres provienen de ventas ambulantes informales, actividades y negocios en mercados. De este modo el Proyecto Salesiano tiene como política que los niños cuenten con un tutor que guíe o apoye brindando un soporte en las tareas escolares para sustentar su aprendizaje. Con estos antecedentes, se decide trabajar el mismo proyecto en las dos localidades, para lo cual se seleccionó 10 niños de cada centro dando un total de 20 los cuales comprendían en edad de 10 a 12 años.

Para poder determinar cuantitativamente el nivel de Técnicas y hábitos de estudio se aplicó la batería “C.H.T.E.”, lo que permitió dar paso a la planificación de talleres con contenidos claves sobre las diferentes técnicas de hábitos de estudio. Se diseñaron nueve talleres con una duración de 60 minutos cada uno, se planificó actividades participativas que conllevaban a realizar ejercicios tanto individuales como grupales, el trabajo que se realizó con los padres fue un proceso de concientización sobre la importancia de la asistencia a cada una de las actividades convocadas.

- Fase tres: Aquí se ejecutó las primeras actividades del taller. Inicialmente los estudiantes mostraron poco interés por el desarrollo de los mismos, lo que afectó a la ejecución de las actividades, de esta forma se consideró tener presente los factores externos de la población que asiste al Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, estos en su gran mayoría son factores sociales que inciden en su ambiente en donde ellos conviven como son:
 - Falta de motivación por parte de su entorno familiar.
 - Conflictos emocionales.
 - Falta de interés de los padres en el desarrollo escolar de los niños.

- Escasos recursos económicos, lo que con lleva a no asistir frecuentemente al centro por colaborar en las actividades laborales de los padres.

A partir de estas problemáticas se implementaron estrategias para motivar la participación de los estudiantes frente a las actividades, utilizando materiales tecnológicos, auditivos y visuales, evaluaciones al final de cada actividad y aplicación de reforzadores como premios al realizarla de manera correcta, de esta manera se logró obtener cumplimiento de las actividades.

- Fase cuatro: informe de evaluación intermedia, aquí se continuó con las actividades del taller hasta llegar a la culminación, se realizó la toma del retest en cada uno de los centros, en esta etapa ya no existió ninguna dificultad en la planificación y ejecución del proyecto de técnicas y hábitos de estudio, ya que las personas que conforman los centros de Iñaquito y la Mariscal apoyaron a las necesidades momentáneas que se presentaron en el transcurso de su aplicación, las autoridades colaboraron con materiales, espacios y soportes para llevar a cabo la intervención. El soporte que se recibió por parte de los trabajadores de los centros fue óptimo, estando siempre prestos para ayudarnos en cualquier circunstancia o inconveniente que se presentara en el transcurso del taller.

Finalmente, en la etapa de la realización de un informe de sistematización de la experiencia, se tabuló los datos del C.H.T.E. con el objetivo de comparar y describir las características de cada población y cotejar el proceso de los centros con los que se trabajó.

5. Metodología de la sistematización

Para recolectar información acerca del conocimiento de hábitos y técnicas de estudio se utilizó:

- **Encuestas:** “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas” (Pobea , 2014, pág. 1).

Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario con un listado de preguntas, las cuales se expone al encuestado. Una encuesta puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se le formulan a todos por igual; o no estructurada, cuando permiten al encuestador ir modificando las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado. Las encuestas se realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, por ejemplo, se realizan encuestas al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la empresa, etc.; dicho grupo de personas se les conoce como población o universo. Para no tener que encuestar a todos los integrantes de la población o universo, se suele

hacer uso de la técnica del muestreo, que consiste en determinar, a través de una fórmula, un número de personas representativo de la población o universo a estudiar; dicho número representativo de personas se le conoce como muestra. Al obtener una muestra y hacer las encuestas al número de personas que ésta indica, se puede obtener información precisa, sin necesidad de tener que encuestar a toda la población o universo (Alelú, Cantín, López, & Rodríguez, 2015, pág. 4).

- **Test:** El instrumento que ayudó a alcanzar los objetivos y medir atributos y conductas es el CHTE de Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín, el cual tiene:
 - Aplicación Individual o colectiva.
 - Ámbito de aplicación: Desde 5to de Básica hasta 1.º De Bachillerato (de 10 a 18 años).
 - Duración: Variable, aproximadamente 30 minutos incluyendo la aplicación y la corrección.
 - Finalidad: Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: a) actitud general hacia el estudio, b) lugar de estudio, c) estado físico del escolar, plan de trabajo, d) técnicas de estudio, e) exámenes f) ejercicios g) trabajos, tiene como fin el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. El cuestionario trata de recoger información sobre los estudiantes en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos

hábitos y técnicas en las tareas de aprendizaje y, a partir de él, el diseño y la ejecución de un programa de intervención con los estudiantes para modificar aquellos aspectos que por su incidencia puedan influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva (Álvarez & Fernández, 2013, pág. 12).

- **Talleres:** Son espacios educativos alternativos donde se promueve la participación social, está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador, coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico.

Sus objetivos son respetar la integridad del niño, fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales, la metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza al final de cada sesión (Federación de Enseñanza, 2001, pág. 5)

La ejecución del taller se inició desde el 24 de Abril del 2018 con la toma de la batería “C.H.T.E.”, hasta el 11 de Julio del 2018 donde concluyeron las actividades y la toma del retest del cuestionario antes mencionado, para ello el taller, constaba de tres partes, en el inicio con una dinámica del libro Técnicas Educativas para la educación popular, en donde obteníamos herramientas que nos ayudaban a desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza, en el desarrollo se realiza el tema por medio de métodos como dibujar, imaginar, etc., en el cierre se realizaba una retroalimentación para llegar a la reflexión del tema.

6. Preguntas clave

6.1. Preguntas de inicio

- ¿Cuáles son las necesidades específicas en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de 10 a 12 años de edad?
- ¿Cuántos niños que forman parte del Proyecto Chicos de la Calle tienen la necesidad de implementar hábitos y técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje y rendimiento escolar?
- ¿Cuál es el tiempo disponible de los niños para asistir a los talleres?
- ¿Cuán motivados están los niños y niñas para aprender hábitos de estudio?
- ¿Los niños de los centros de referencia Ñaquito y la Mariscal conocen sobre los hábitos de estudio, su importancia y la relación que existe con su rendimiento académico?

6.2. Preguntas interpretativas

- ¿Cuáles son las similitudes y diferencia entre los hábitos de estudio de centro de referencia Ñaquito y la Mariscal?
- ¿Se está cumpliendo con los objetivos establecidos al inicio de este proyecto?
- ¿Cómo se organiza la participación de los niños y niñas en los talleres de actividades de hábitos y técnicas de estudio?
- ¿De qué manera los padres de familia ayudan al refuerzo de la adquisición de hábitos de estudio en los niños?

6.3. Preguntas de cierre

- ¿Cómo fue la participación en las actividades de los niños y niñas que asistieron al proyecto?
- ¿Cuál es el impacto del proyecto en los lugares de referencia?
- ¿Cuál ha sido el cambio individual y colectivo del grupo que asistió a las actividades?
- ¿De qué forma ha cambiado los hábitos de estudio de los niños y niñas que asistieron a las actividades?
- ¿Cuáles fueron las técnicas que más asimilaron los niños después de concluir el taller?

7. Organización y procesamiento de la información

La ejecución del proyecto se inició desde el 24 de Abril del 2018 con la toma de la batería “CUESTIONARIO DE Hábitos y Técnicas DE ESTUDIO C.H.T.E.”, hasta el 11 de Julio del 2018 donde concluyeron las actividades y la toma del retest del cuestionario antes mencionado, para esto se realizó un cronograma de actividades, con objetivos y recursos que se necesitaban y que se describe a continuación

Tabla 1.
Cronograma de actividades

N°	Estrategia Operativa	Actividades	Objetivo	Ejecución			Evaluación
				Fecha	Tiempo	Recursos	
1°	Evaluación	Charla informativa sobre los hábitos y técnicas de estudios. Dinámica para establecer un buen nivel de empatía Evaluación grupal de hábitos y técnicas de estudio	Determinar el perfil Psicológico de los hábitos y técnicas de estudio	24/04/2018	1 Hora	Fotocopias Lápices Caramelos	Obtención de datos mediante la resolución de test.
2°	Taller 1: Actitud General ante el estudio	Charla acerca de la Actitud General ante el estudio, Dibujar su objetivo de vida- como se ven a futuro y reconocer los objetivos pequeños y cercanos que deben alcanzar para llegar el primer objetivo.	Identificar cuál es la actitud que tienen los niños ante en estudio	25/04/2018	1hora	Pizarrón Marcadores Lápices Hojas de papel Bond Carpeta	Retroalimentación de la actividad

		Lectura de un cuento sobre el proyecto de vida, análisis con preguntas acerca de los personajes y la reflexión de la importancia de trabajar, sacrificar y luchar para lograr sus objetivos	Establecer en los participantes su proyecto de vida.	01/05/2018	1hora	Caramelos	Retroalimentación de la actividad
3°	Taller 2: Estado Físico	Charla de la Higiene mental Actividad de tarjetas con dibujos relacionados con prácticas de higiene observar unos minutos, decidir si la práctica que el dibujo se expone es saludable y no saludable/ reflexión / Cierre.	Conocer las prácticas saludables y no saludables de la salud mental y las formas para mejorarla.	07/05/2018	1hora	Pizarrón Marcadores Lápices Hojas de papel Bond Carpeta Caramelos Tarjetas	Reflexión y retroalimentación de la actividad
		Charla del sueño, la fatiga visual, mental/ enseñanza de técnicas de relajación (contracción -Relajación y pesadez del cuerpo) Y la concentración	Mejorar el rendimiento académico de los niños enseñando técnicas de relajación antes de estudiar.	08/05/2018	1hora	Pizarrón Marcadores Lápices Hojas de papel Bond Carpeta Caramelos	Registro de asistencia
		Presentación de un video sobre la nutrición y la adecuada alimentación, explicación de la Nutrición adecuada, y la adecuada dieta del estudiante.	Aprender a reconocer los buenos hábitos de alimentación y nutrición como estrategias y medios adecuados para la prevención de enfermedades	09/05/2018	1hora	Pizarrón Computadora Parlantes marcadores Caramelos	Registro de asistencia Retroalimentación de la actividad.

4°	Taller 3:Técnicas de Estudio	Realizar actividades de tarjetas con juegos de buscar diferencias para ejercitar la atención sostenida, explicación sobre que es la atención y concentración, la memoria.	Conocer la importancia de la atención, concentración, memoria al momento de realizar tareas escolares.	14/05/2018	1hora	Pizarrón Marcadores Lápices Hojas de papel Bon Tarjetas Caramelos	Registro de asistencia
		Charla sobre lo que es la Lectura y Subrayado, leer un texto con diferentes temas y subrayar las ideas principales.	Aprender a utilizar técnicas de subrayado para retener la información relevante de un texto y facilitar la relectura.	16/05/2018	1hora	Marcadores Lápices Hojas con diferentes lecturas Caramelos	Registro de asistencia
		Explicación sobre que es la Esquematización y Resumen /Realizar un collage de un tema específico utilizando solo imágenes con revistas para explicar el tema.	Aprender a organizar las ideas mediante la incorporación de elementos para favorecer la memoria visual o fotográfica.	23/05/2018	1hora	Marcadores Lápices Hojas con diferentes lecturas Caramelos	Retroalimentación de la actividad.
		Video acerca de las ventajas de tomar apuntes y cómo hacerlo correctamente	Comprender la importancia de tomar apuntes en clases.		1hora	Computadora parlantes Marcadores Lápices Caramelos	Registro de asistencia Retroalimentación de la actividad.

7°	Taller 6: Plan de Trabajo	<p>Explicación de</p> <p>El método de estudio EFGHI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen preliminar • Formular preguntas • Ganar información mediante la lectura • Hablar para describir o exponer los temas leídos • Investigar los conocimientos que se han adquirido <p>(Olcese & Soto, 2012, pág. 100)</p> <p>Realizar un cartel con el orden de las etapas del método</p> <p>Explicación de</p> <p>El método de estudio ERRRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Recepción • Reflexión • Repaso • Evaluación <p>(Olcese & Soto, 2012, pág. 116)</p> <p>Organizar en grupos de 2 el orden adecuado de los pasos del método aprendido</p>	<p>Establecer pautas efectivas de estudio para realizar una</p> <p>Planificación de, horarios, tiempo de dedicación al estudio y descanso.</p>	12/06/2018	1hora	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas de papel Bon</p> <p>Carpeta</p> <p>Caramelos</p>	Evaluación de los carteles realizados
			<p>Conocer unos de los métodos efectivos de estudio para aplicar al momento de estudiar.</p>		1hora	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas de papel Bon</p> <p>Carpeta</p> <p>Caramelos</p>	Evaluación de los carteles realizados
8°	Taller 7: Exámenes	<p>Videos sobre ¿Cómo preparar y realizar eficazmente los exámenes?</p> <p>En 2 grupos dramatizar la forma correcta de prepararse para un examen y dramatizar los malos hábitos para preparar un examen.</p>	<p>Aprender cómo prepararse antes durante y después para un examen.</p>	20/06/2018	1hora	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Computadora parlantes</p> <p>Lápices</p>	Retroalimentación de la actividad con preguntas.

						Hojas de papel Bon Carpeta Caramelos	
9°	Re Evaluación	Aplicación del retest	reevaluar para determinar niveles de avances y eficacia del proyecto	04/07/2018	1hora	Fotocopias Lápices Caramelos	

Nota: Microproyecto para enseñanza de hábitos y técnicas de estudio, diseñado para los niños y niñas del proyecto Salesiano Chicos de la Calle Acción-Guambras en los Centros de Referencia Iñaquito y La Mariscal. Elaboración: Katherine Centeno y Katheryn Mena, 2018

8. Análisis de la información

Tabla 2.
Comparación de las dos evaluaciones de Iñaquito

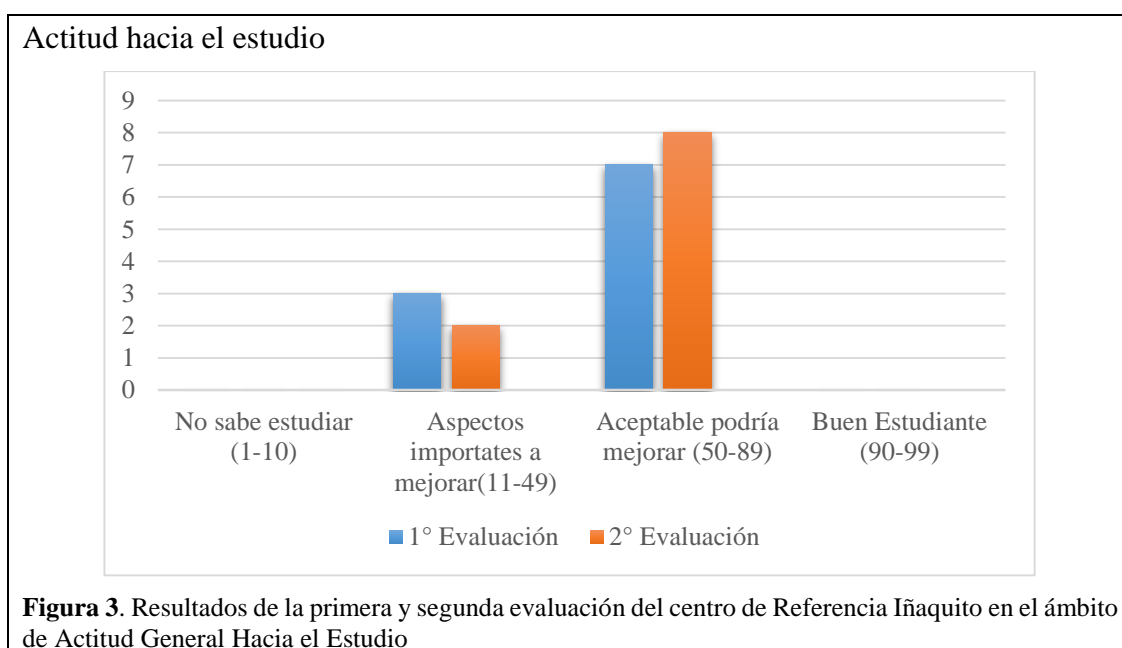
N°	Nombre	Edad	Actitud General ante el estudio		Estado Físico		Técnicas de Estudio		Trabajo		Lugar de Estudio		Plan de Trabajo		Exámenes	
			1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación
1	CASO 1	10	50	50	33	50	67	78	50	66,7	50	50	50	67	60	67
2	CASO 2	11	40	50	33	50	78	78	50	50	60	60	67	78	80	80
3	CASO 3	10	40	40	33	33	67	89	33	50	33	50	40	78	60	60
4	CASO 4	11	50	50	33	50	44	44	33	50	60	70	33	56	40	60
5	CASO 5	10	70	70	17	50	89	78	50	66	50	50	44	44	80	80
6	CASO 6	11	50	60	33	67	89	89	50	66	50	60	67	78	80	80
7	CASO 7	12	50	50	33	67	56	78	33	66	40	60	67	67	60	60
8	CASO 8	10	40	40	17	33	78	78	44	50	50	50	33	78	60	60
9	CASO 9	11	50	60	17	50	56	67	50	50	60	50	78	78	60	67
10	CASO 10	12	70	70	83	50	44	56	50	50	50	40	67	67	40	80
PROMEDIO			51	54	33,2	50	66,8	73,5	44,3	56,47	50,3	54	54,6	69,1	62	69,4

NOTA: Análisis de comparación de la primera y la segunda evaluación del centro de Referencia Iñaquito. Elaboración: Katherine Centeno y Katheryn Mena, 2018

8.1. Análisis de la información del Centro de Referencia Iñaquito

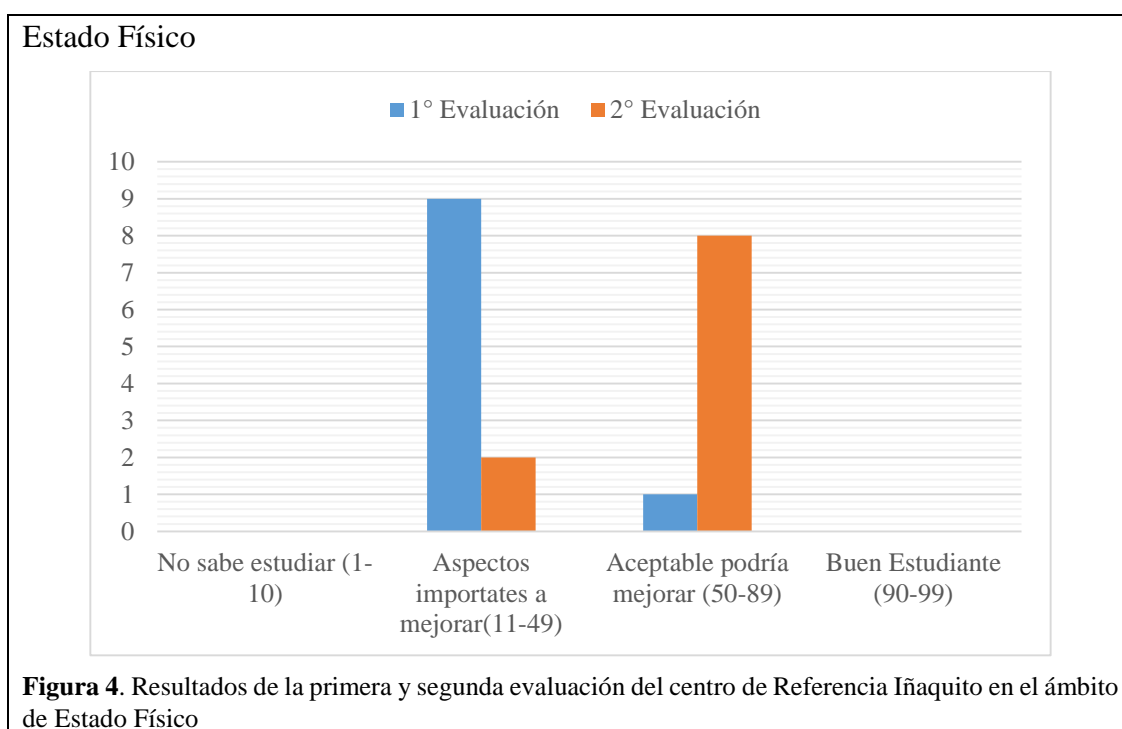
A continuación, se presenta los resultados en puntuaciones de percentiles obtenidas por los participantes de la zona Iñaquito. Estos datos corresponden a la primera evaluación que se llevó a cabo en mayo del 2018 y a la segunda evaluación, realizada después de la intervención con el programa de hábitos de estudio en el mes de julio del 2018. Los datos serán presentados en siete ámbitos:

Actitud general hacia el estudio: hace referencia al interés y motivación que presenta el alumno hacia el estudio.



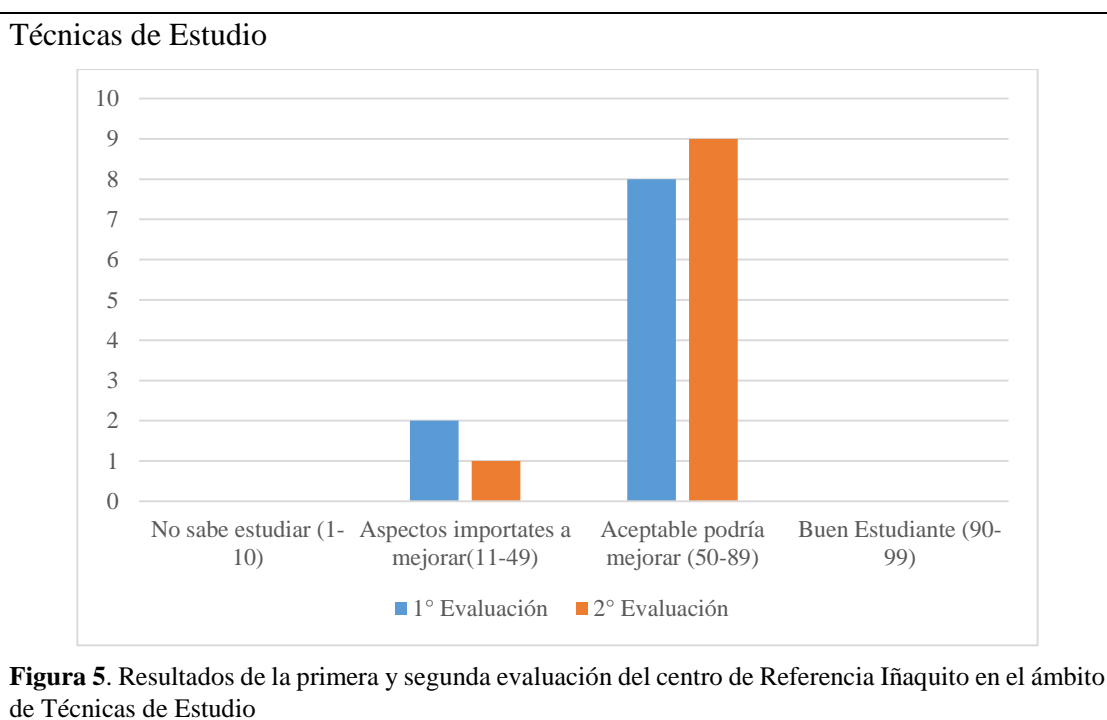
Los resultados indican que, en la primera evaluación, tres participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y siete participantes se encontraban en la categoría de aceptable podría mejorar, después de la intervención el número desciende a dos participantes en la categoría aspectos importantes a mejorar y se incrementó el número de participantes a ocho en la categoría de aceptable podría mejorar.

Estado físico del escolar: son las condiciones físicas, personales, que permiten un buen rendimiento del estudio.



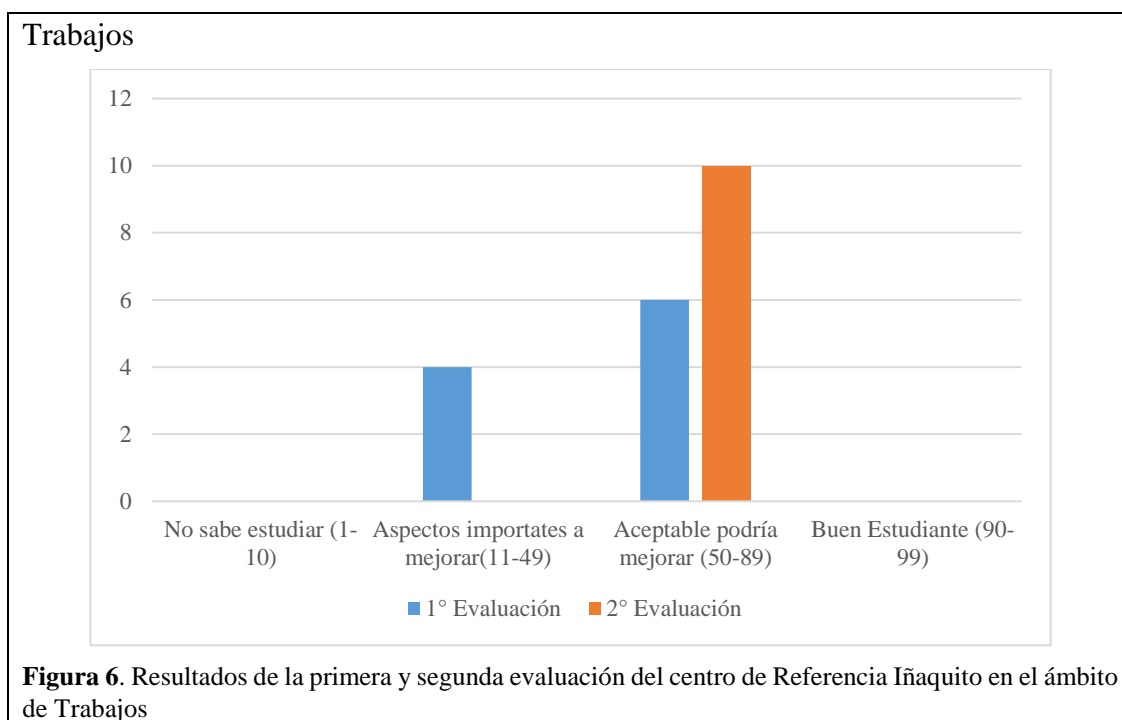
En la primera evaluación los nueve participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y un participante en la categoría aceptable podría mejorar, luego de la segunda intervención estas cifras descendieron a dos participantes en la categoría de aspectos importantes a mejorar e incrementaron a ocho participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Técnicas de estudio: en este ámbito se ofrece pautas de como estudiar y recoge los pasos que deben seguir para el estudio.



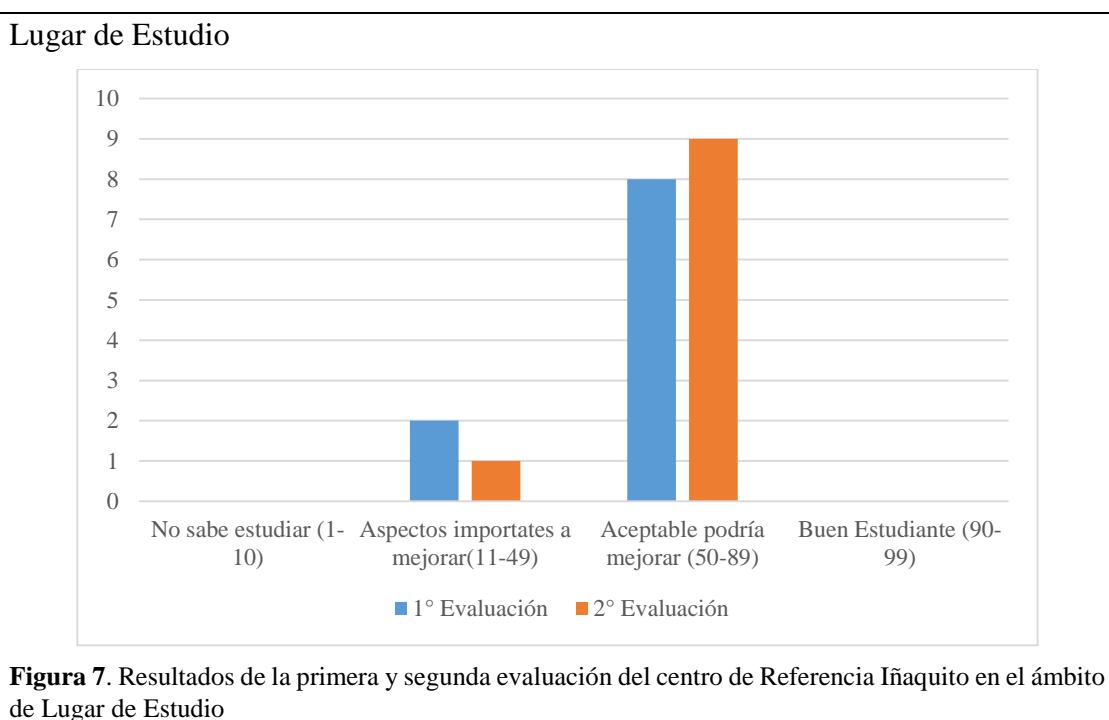
Como producto de la primera evaluación, dos participantes pertenecían en la categoría de aspectos importantes a mejorar y ocho participantes en la categoría aceptable podría mejorar, después de la segunda evaluación estas cifras bajaron a un participante en la categoría de aspectos importantes a mejoras e incrementando a nueve participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Trabajos: en este ámbito son todos los aspectos que se toman en cuenta para realizar un trabajo.



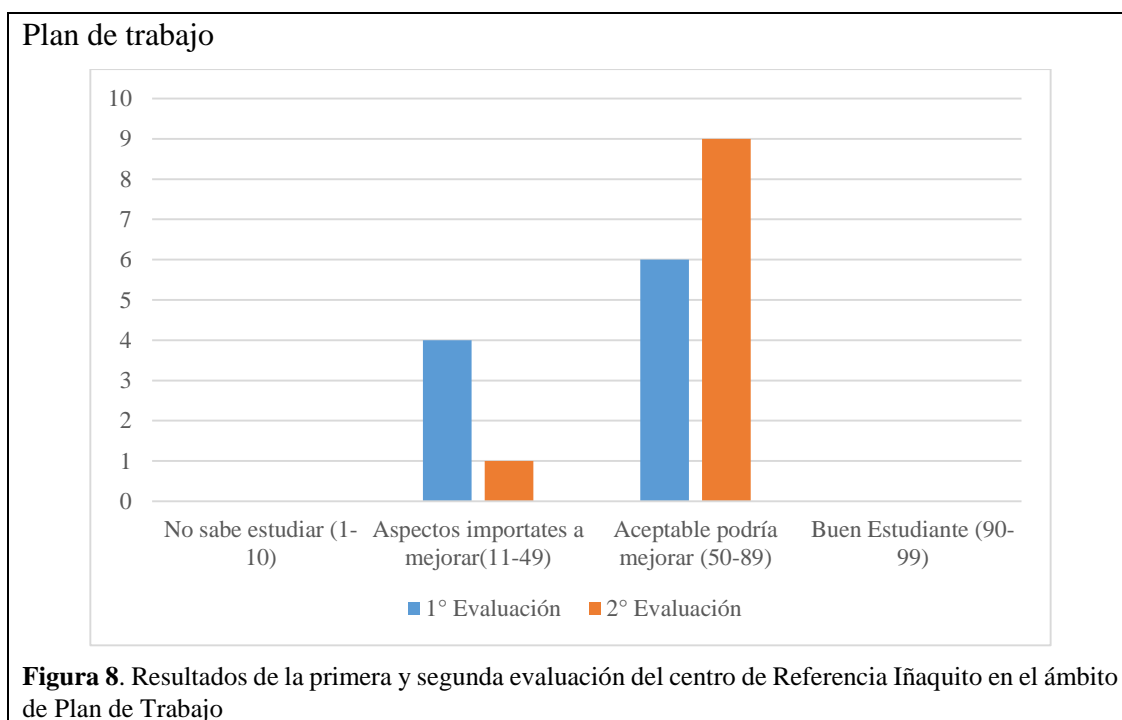
Los siguientes resultados señalan que cuatro participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y seis participantes en la categoría aceptable podría mejorar, posteriormente estas cifras se incrementaron a 10 participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Lugar de estudio: es la ubicación física que permite una mayor concentración y rendimiento del mismo.



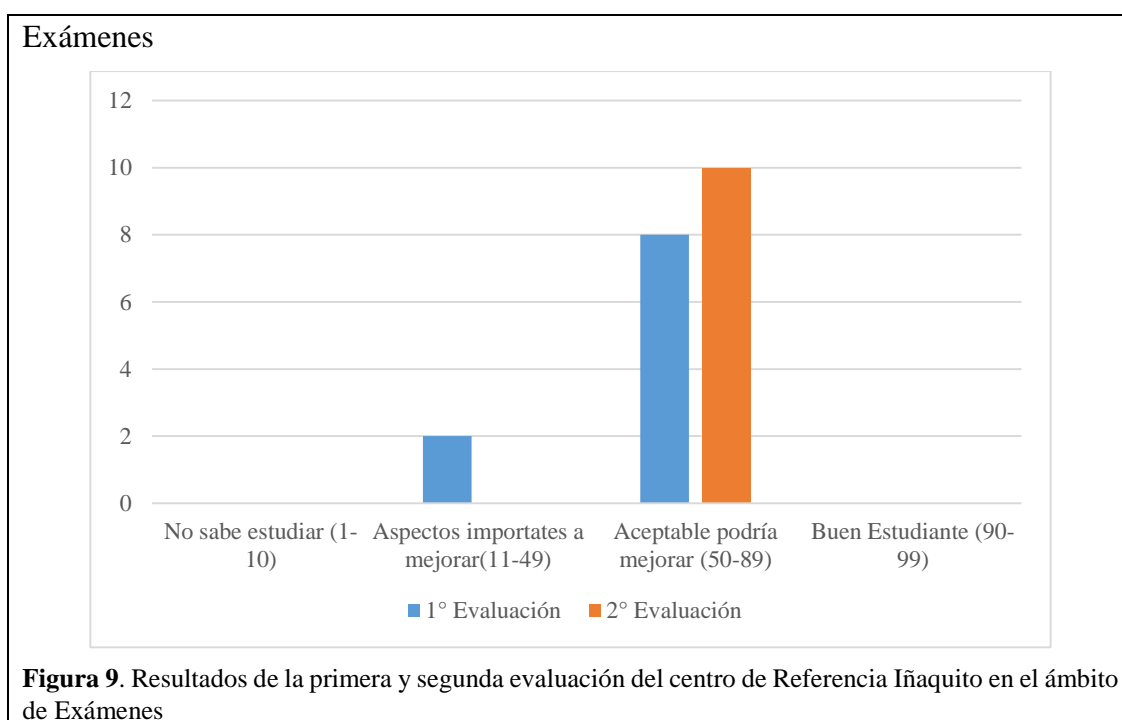
El gráfico indica que en la primera evaluación dos participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y ocho participantes en la categoría aceptable podría mejorar, luego de la segunda evaluación estas cifras cambiaron descendiendo así a un participante en la categoría de aspectos importantes a mejoras e incrementando a nueve participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Plan de trabajo: es la planificación y estructuración del tiempo que se dedica al estudio.



Los resultados de la primera evaluación indican que cuatro participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y seis participantes en la categoría aceptable podría mejorar, posterior a la segunda intervención estas cifras se modificaron descendiendo a un participante en la categoría de aspectos importantes a mejoras e incrementando a nueve participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Exámenes y ejercicios: son las pautas que deben seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.



El gráfico anterior indica que en la primera evaluación dos participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y ocho participantes en la categoría aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron subiendo a los 10 participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Tabla 3.
Comparación de las dos evaluaciones de la Mariscal

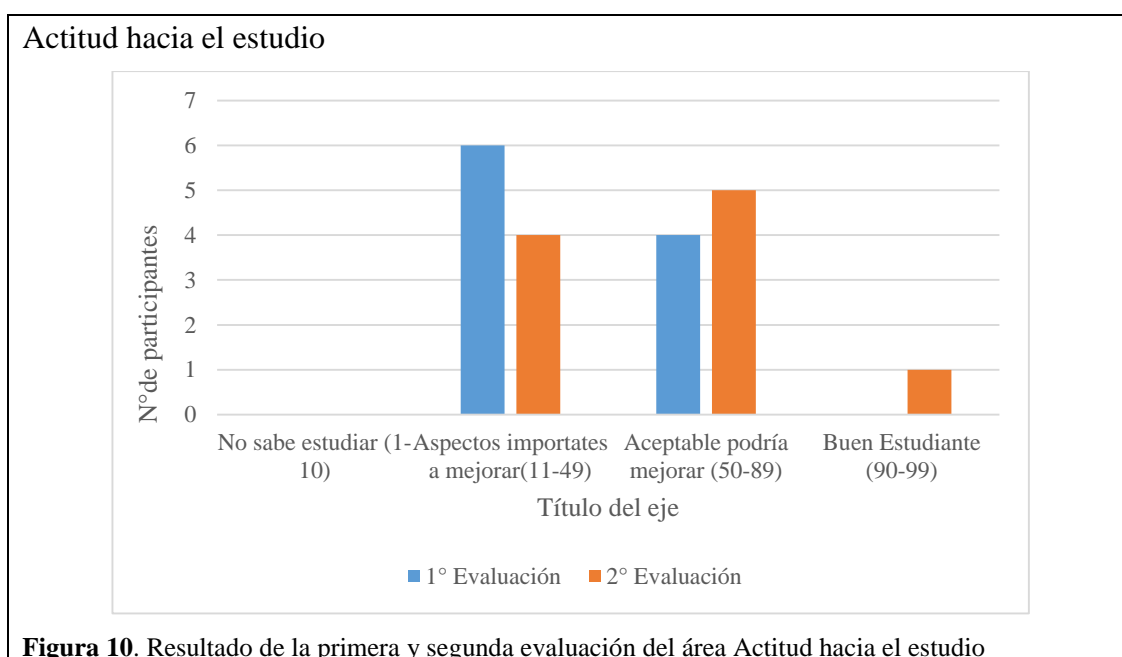
			1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación	1° Evaluación	2° Evaluación
°	Nombre	Edad	Actitud General ante el estudio	Actitud General ante el estudio	Estado Físico	Estado Físico	Técnicas de Estudio	Técnicas de Estudio	Trabajo	Trabajo	Lugar de Estudio	Lugar de Estudio	Plan de Trabajo	Plan de Trabajo	Exámenes	Exámenes
1	CASO 1	11	30	40	70	83	78	78	66,7	66,7	50	50	67	67	80	60
2	CASO 2	12	50	60	50	50	78	78	50	50	60	60	78	78	80	80
3	CASO 3	12	40	50	50	67	89	89	50	50	50	50	78	78	60	60
4	CASO 4	12	70	70	83	83	44	44	33	50	60	70	56	56	40	60
5	CASO 5	12	20	40	67	83	89	78	66	66	50	50	44	44	80	80
6	CASO 6	12	30	40	50	40	89	89	50	66	50	60	78	78	80	80
7	CASO 7	10	30	50	50	67	78	78	33	66	60	60	67	67	60	60
8	CASO 8	12	70	80	83	83	78	78	50	50	50	50	78	78	60	60
9	CASO 9	12	80	100	17	50	67	67	50	50	60	50	78	78	60	60
10	CASO 10	12	20	30	83	50	56	56	50	50	50	40	67	67	40	80
	PROMEDIO		44	56	33,2	50	74,6	73,5	49,87	56,47	54	54	69,1	69,1	64	68

NOTA: Análisis de comparación de la primera y la segunda evaluación del centro de Referencia La Mariscal. Elaboración: Katherine Centeno y Katheryn Mena 2018

8.2. Análisis de la información La Mariscal

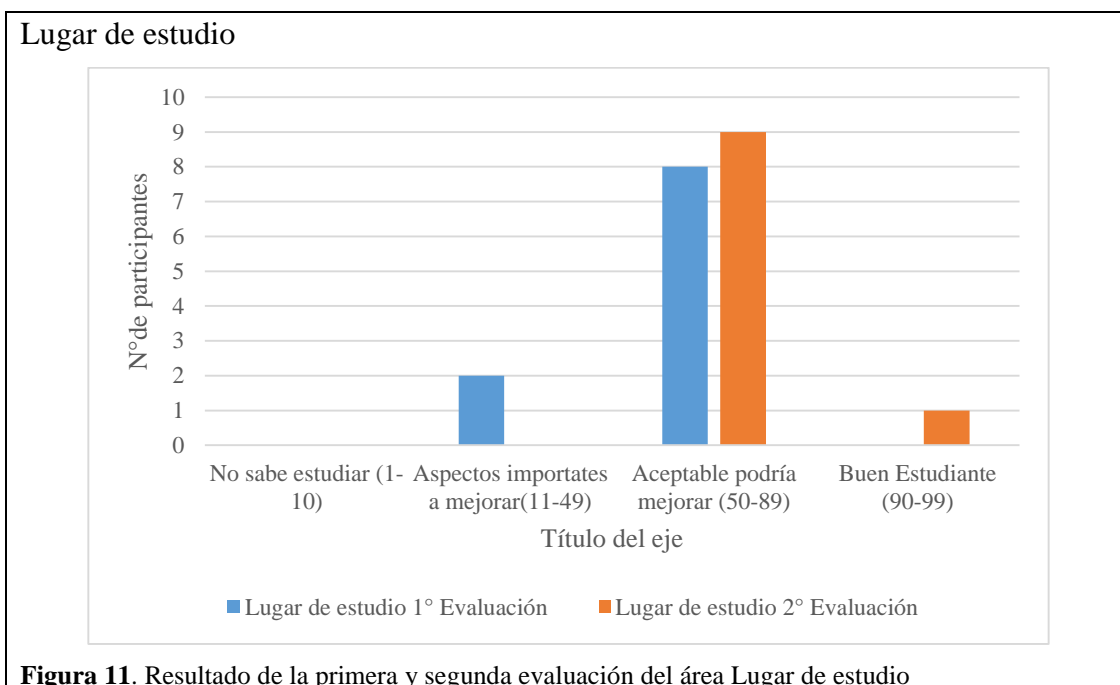
A continuación, se presenta los resultados en puntuaciones de los percentiles obtenidas por los participantes de la zona La Mariscal. Estos datos corresponden a la primera evaluación realizada en mayo del 2018 y a la segunda evaluación realizada después de la intervención con el programa de hábitos de estudio en el mes de julio del 2018. Los datos serán presentados en siete ámbitos:

Actitud hacia el estudio: hace referencia al ámbito de atracción, empeño y afición ante el estudio.



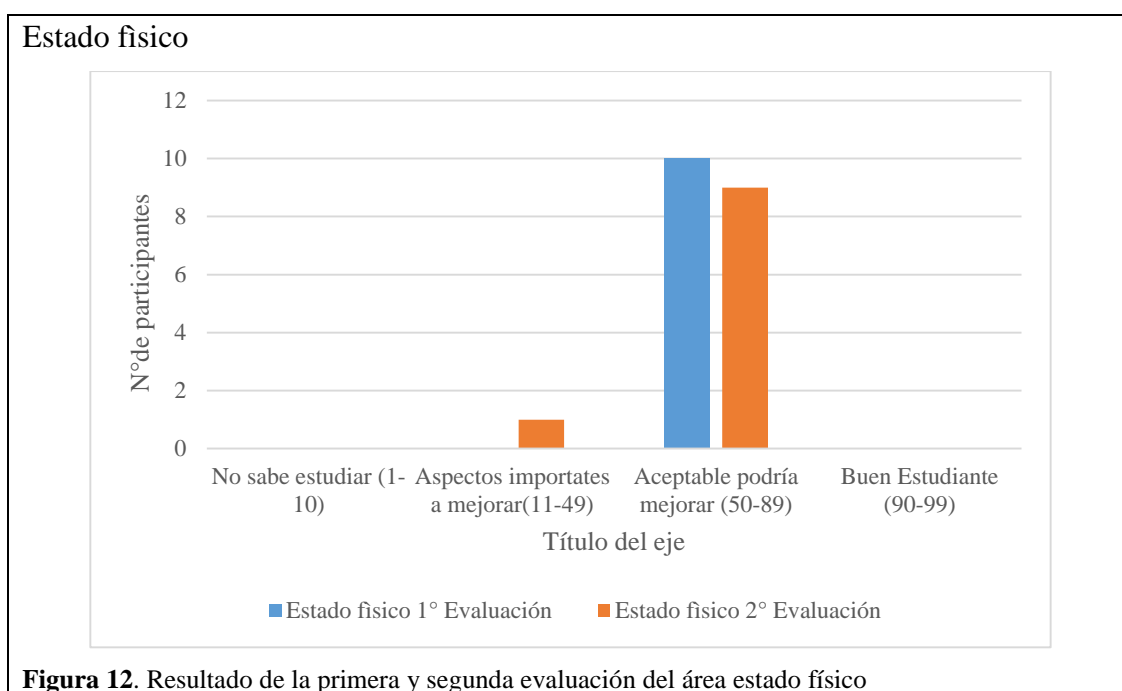
El gráfico señala la evaluación seis participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y cuatro en la categoría aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron descendiendo a cuatro participantes en la categoría de aspectos importantes a mejorar, en la categoría aceptable podría mejorar ascendió a cinco participantes y un participante en la categoría buen estudiante.

Lugar de estudio: en esta área señala el área de ubicación física para establecer un ambiente de concentración que mejore su rendimiento escolar, que contribuye a una mayor concentración y rendimiento del mismo.



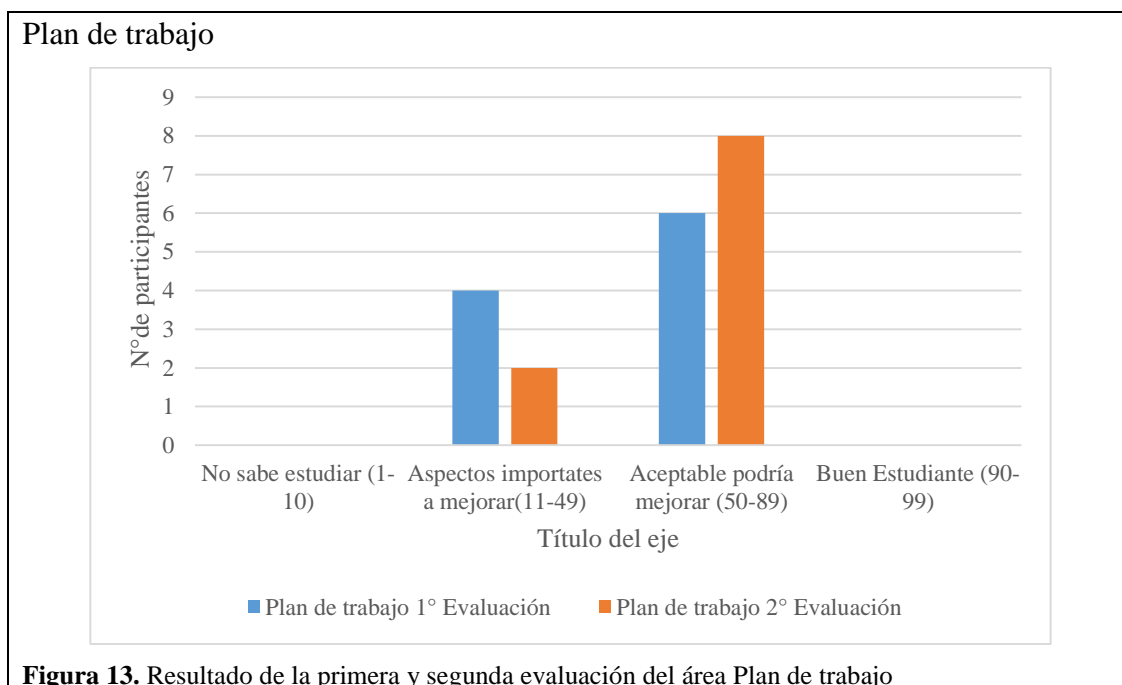
Muestra que en la primera evaluación dos participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y ocho en la categoría aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron ascendiendo a nueve participantes en la categoría de aceptable podría mejorar y uno en la categoría buen estudiante.

Estado físico del escolar: este factor toma en cuenta el estado de salud, física, personales del organismo de los estudiantes que influyen en su rendimiento escolar.



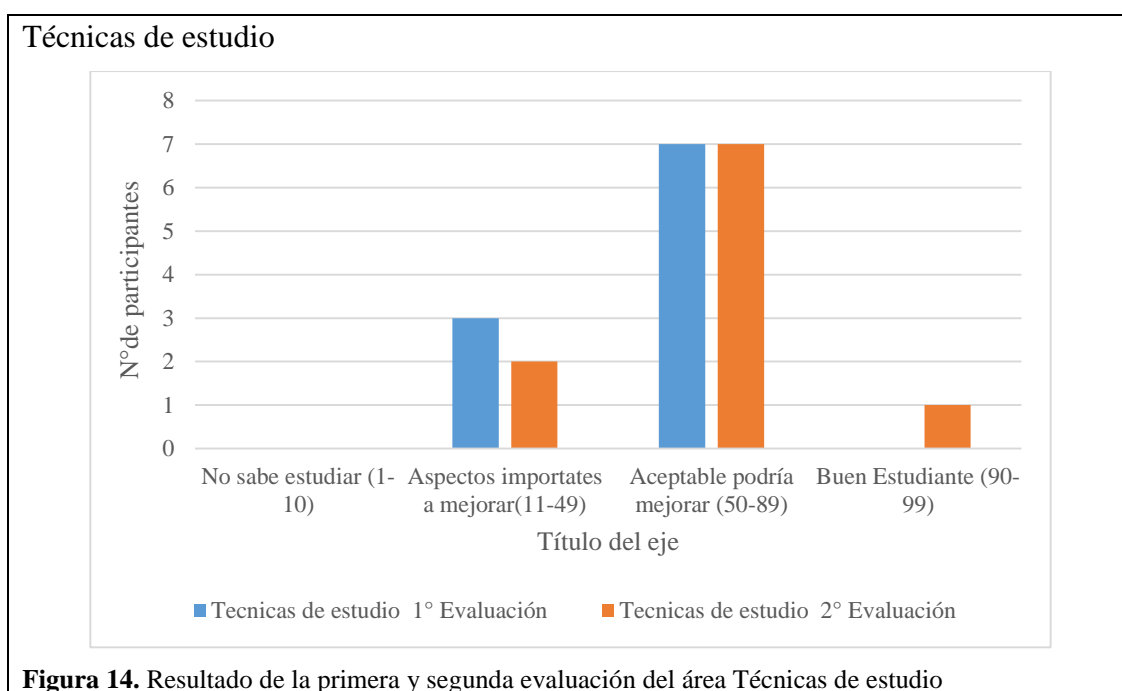
Este gráfico indica que en la primera evaluación los 10 participantes se encontraban en la categoría de aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron descendiendo a nueve participantes en la categoría de aceptable podría mejorar y uno en la categoría de aspectos importantes a mejorar.

Plan de trabajo: esta área trabaja en la esquematización y estructuración del tiempo que se imprime al estudio, considerando la cantidad de materias como también su dificultad.



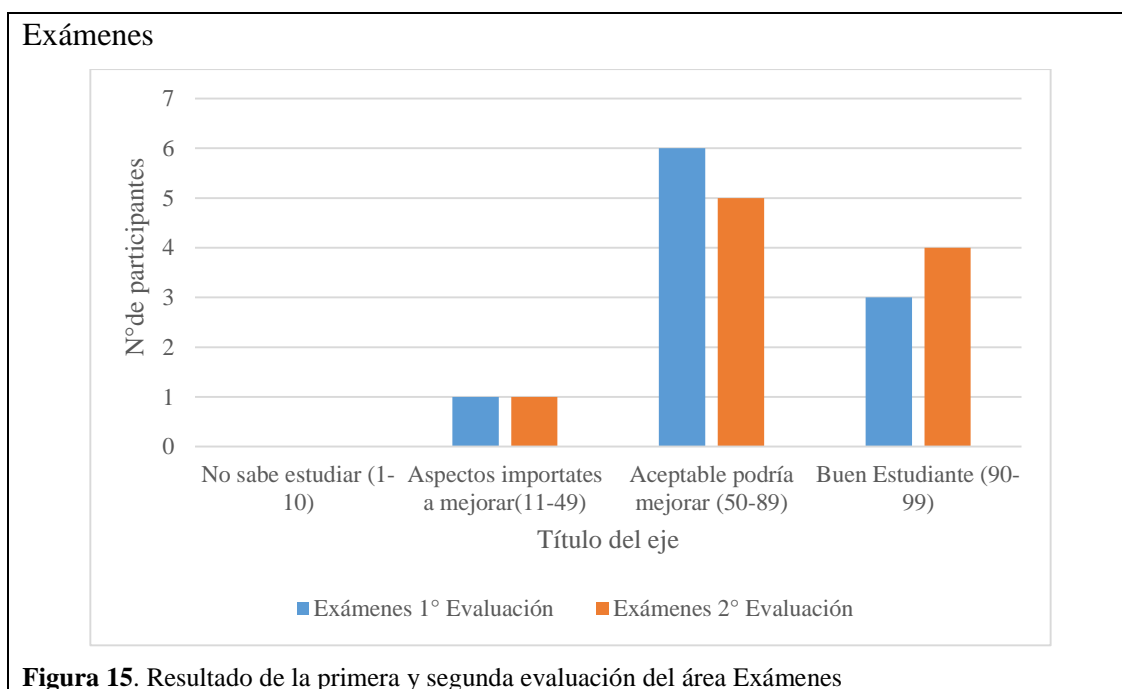
El gráfico señala que en la primera evaluación cuatro participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y seis en la categoría aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron ascendiendo a ocho participantes en la categoría aceptable podría mejorar, y descendiendo a dos participantes en la categoría de aspectos importantes a mejorar.

Técnicas de estudio: guía con herramientas de como estudiar, así mismo los pasos a seguir para estudiar un tema o lección.



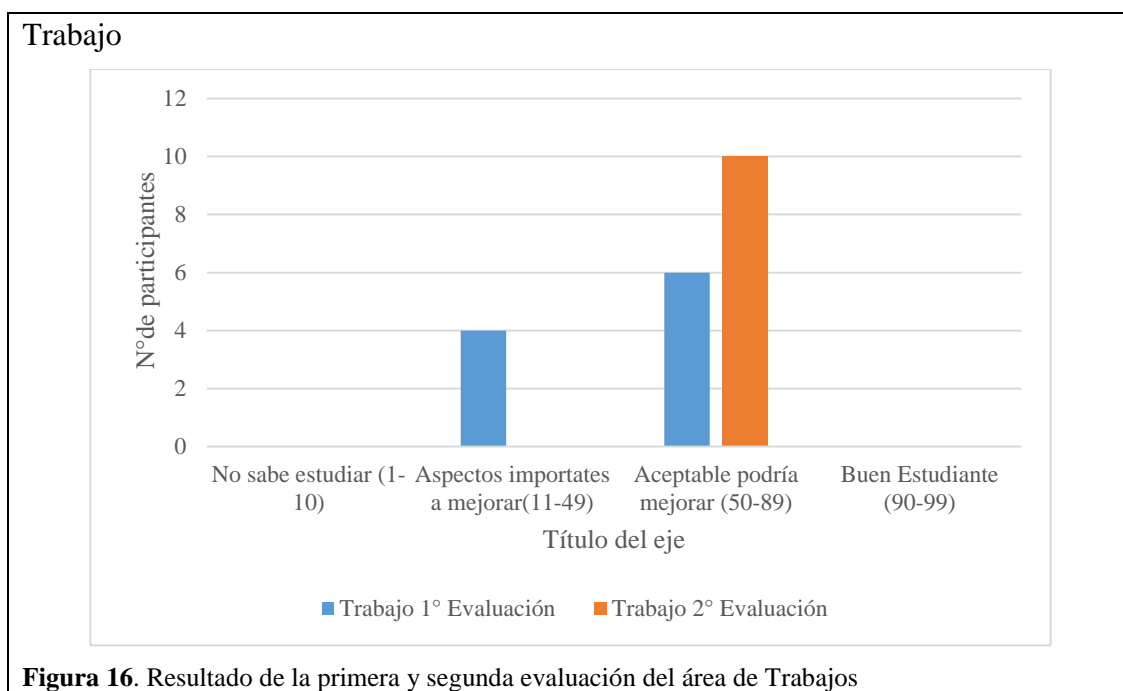
Se puede ver que en la primera evaluación tres participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y siete en la categoría aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron descendiendo a dos participantes en la categoría de aspectos importantes a mejorar, manteniéndose en siete participantes en la categoría de aspectos importantes a mejorar, manteniéndose en siete participantes en la categoría de aceptable podría mejorar y ubicándose un participante en la categoría buen estudiante.

Exámenes y ejercicios: aquí muestra modelos a seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio.



En el gráfico demuestra que en la primera evaluación un participante se encontraba en la categoría de aspectos importantes a mejorar, seis en la categoría aceptable podría mejorar y tres participantes en la categoría buen estudiante, después de la intervención en la categoría de aspectos importantes a mejorar se mantuvo con un participante, en la categoría de aceptable podría mejorar descendió a cinco participantes y ascendió a cuatro participantes en la categoría buen estudiante.

Trabajos: esta área habla sobre las características o condiciones que se toman en cuenta para realizar un trabajo.



Los resultados indican que en la primera evaluación cuatro participantes se encontraban en la categoría de aspectos importantes a mejorar y seis en la categoría aceptable podría mejorar, después de la intervención estas cifras se modificaron ascendiendo a 10 participantes en la categoría aceptable podría mejorar.

Tabla 4.

Comparación de test de los Centros de referencia Iñaquito y la Mariscal

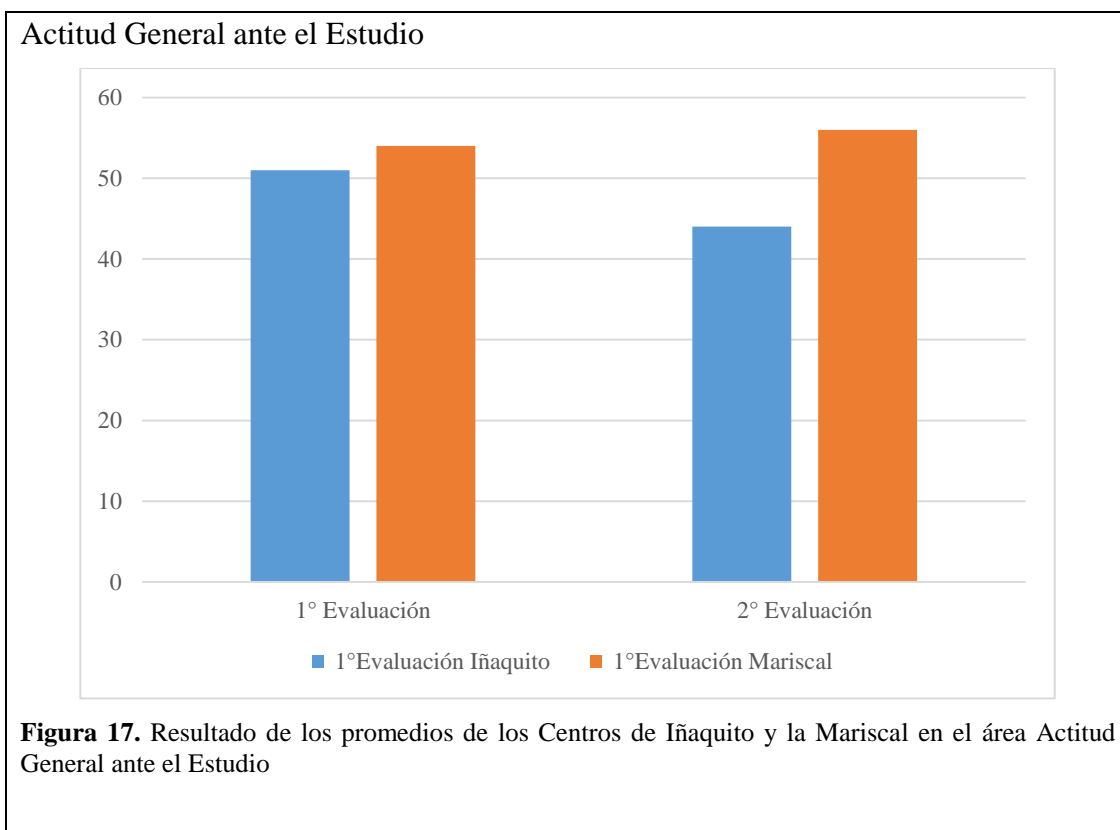
	CENTRO DE REFERENCIA IÑAQUITO		CENTRO DE REFERENCIA LA MARISCAL	
	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
<i>Actitud General Ante El Estudio</i>	51	54	44	56
<i>Estado Físico</i>	33,2	50	65	72,2
<i>Técnicas De Estudio</i>	74,4	73,5	65,6	72,3
<i>Trabajo</i>	49,87	56,47	45,01	66,67
<i>Lugar De Estudio</i>	54	54	56	66
<i>Plan De Trabajo</i>	69,1	69,1	54,5	64,6
<i>Exámenes</i>	64	68	72	74

Nota: Análisis de los porcentajes de la primera y segunda evaluación de los Centros de Referencia Iñaquito y la Mariscal Elaboración: Katherine Centeno y Katheryn Mena 2018

8.3. Análisis de Comparación de los Promedios de los Centros de Referencia

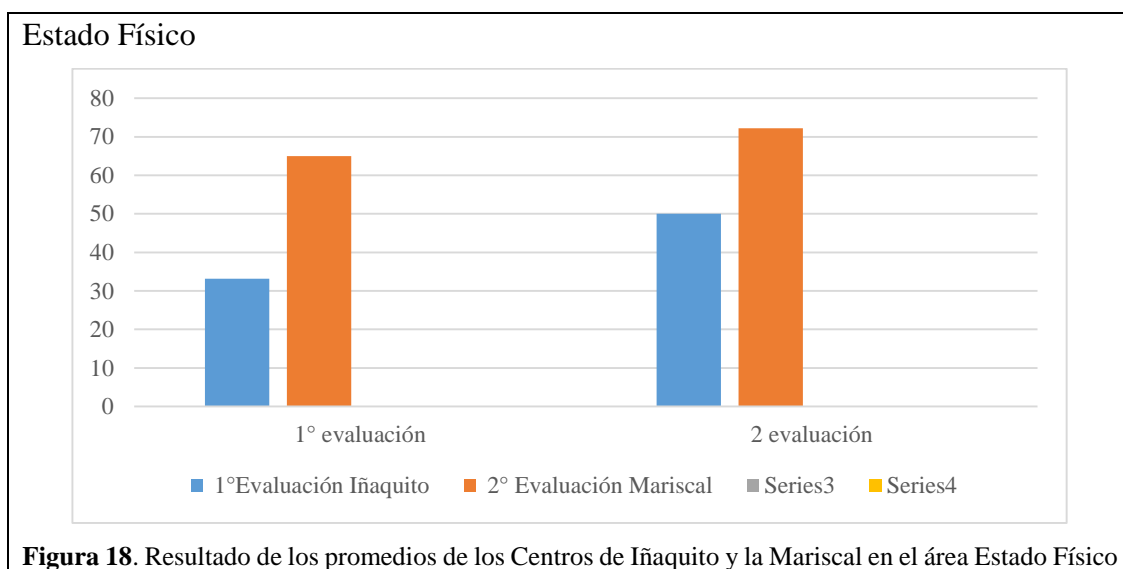
Iñaquito Y La Mariscal

- Actitud General ante el Estudio



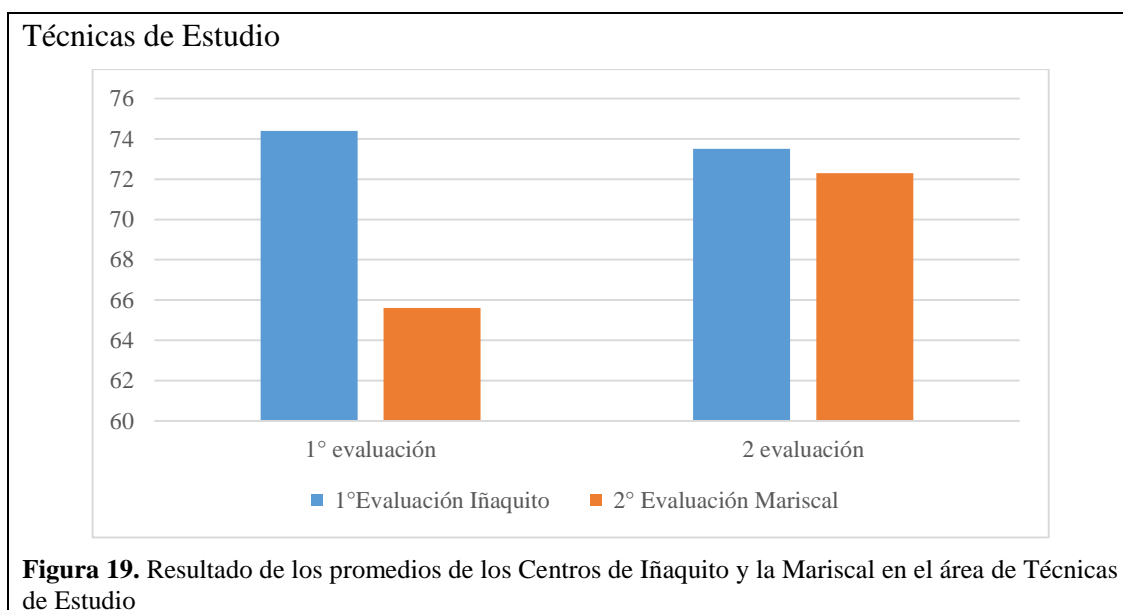
En el gráfico se muestra los promedios obtenidos en actitud general ante el estudio de los grupos Iñaquito y la Mariscal, en la primera evaluación se evidencia un promedio de 51 en Iñaquito y 44 en la Mariscal que los ubica en el rango de aspectos importantes a mejorar y en la segunda evaluación, evidenciándose, un promedio de 54 en Iñaquito y 56 en la mariscal que los ubica en el rango de aceptable podría mejorar. Esto evidencia un mejor rendimiento en este ámbito.

- Estado Físico



En los promedios obtenidos en Iñaquito es de 33.2 que le ubica en aspectos importantes a mejorar y la Mariscal es de 65 que está en aceptable podría mejorar, en la segunda evaluación, evidenciándose, un promedio de 50 en Iñaquito y 72.2 en la Mariscal que los ubica en el rango de aceptable podría mejorar. Se evidencia que Iñaquito logró subir a un mejor rendimiento en este ámbito y la Mariscal se mantuvo.

- Técnicas de Estudio



Se evidencia en este gráfico que Iñaquito obtuvo un puntaje de 74,4 y la Mariscal, con un puntaje de 65.6 que les ubica en aceptable podrían mejorar, en la segunda evaluación, se muestra, un promedio de 73.5 en Iñaquito y 72.3 en la Mariscal, esto demuestra que los niños se mantienen en el rango de aceptable podría mejorar.

- Trabajo

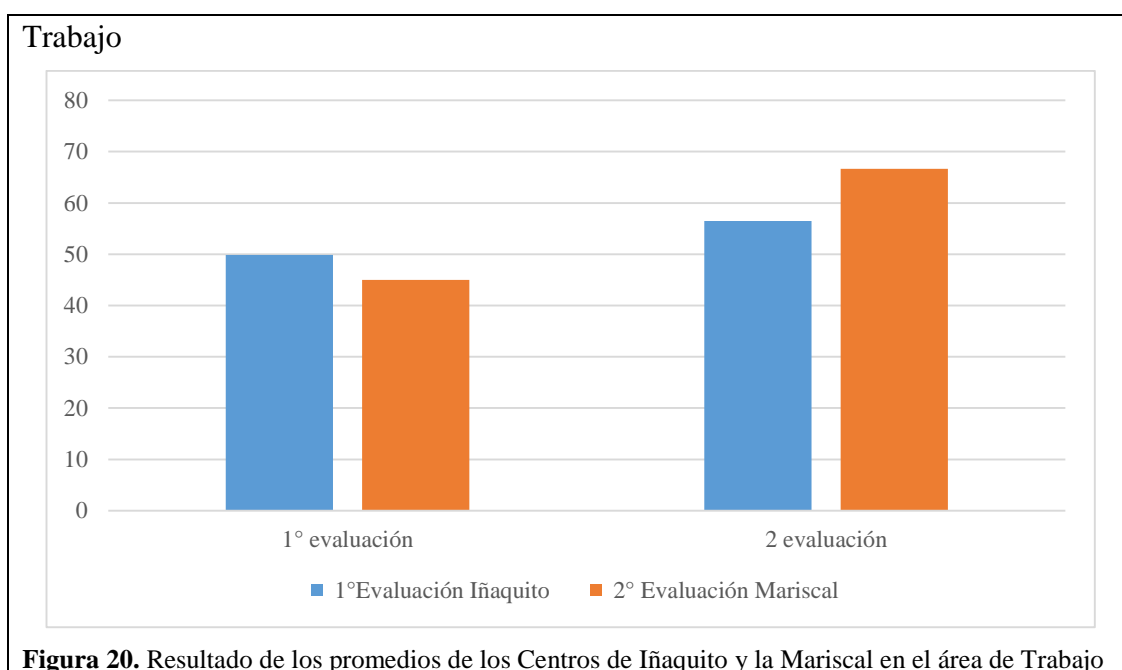


Figura 20. Resultado de los promedios de los Centros de Iñaquito y la Mariscal en el área de Trabajo

En el siguiente gráfico se muestran los promedios obtenidos en el área de trabajo de los grupos Iñaquito y la Mariscal, en la primera evaluación se evidencia un promedio de 49.8 en Iñaquito y 45.01.47 en la Mariscal que los ubica en el rango de aspectos importantes a mejorar y en la segunda evaluación, mostrándose un promedio de 56.47 en Iñaquito y 66.67 en la mariscal que los ubica en el rango de aceptable podría mejorar. Incrementando el puntaje en esta área.

- Lugar de Estudio

Lugar de Estudio

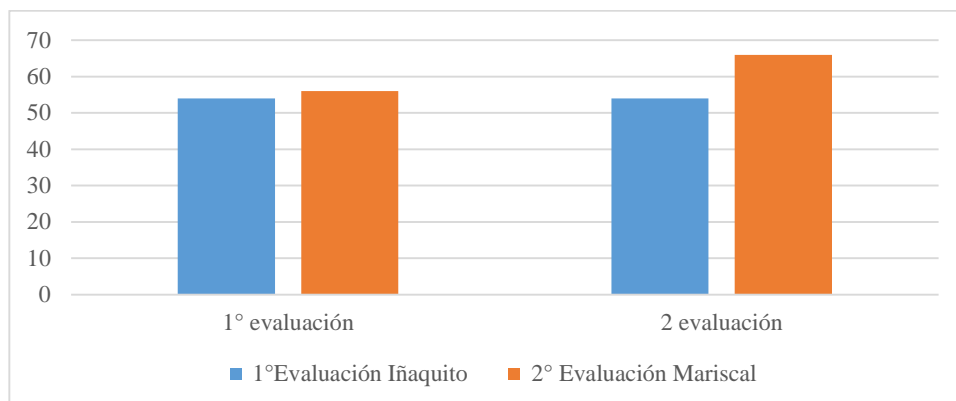


Figura 21. Resultado de los promedios de los Centros de Iñaquito y la Mariscal en el área de Lugar de Estudio

Los datos obtenidos de los promedios demuestran que en Iñaquito se obtuvo un puntaje de 54 y 56 en la Mariscal que los ubica en el rango de aceptable podrían mejorar y en la segunda evaluación, con un promedio de 54 en Iñaquito y 66 en la Mariscal que los ubica en el rango de aceptable podría mejorar. Esto evidencia que se mantuvieron en el mismo rango.

- Plan de Trabajo

Plan de Trabajo

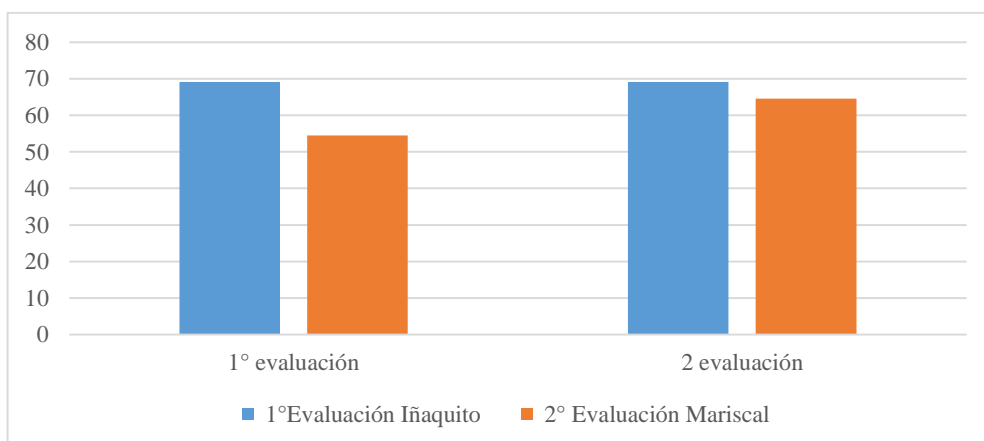


Figura 22. Resultado de los promedios de los Centros de Iñaquito y la Mariscal en el área de Plan de Trabajo

Los datos obtenidos en la primera evaluación son de 69.1 en Iñaquito y 54.6 en la Mariscal, ubicándoles en el rango de aceptable podría mejorar y en la segunda evaluación, con un promedio de 69.1 en Iñaquito y 64.6 en la Mariscal que los ubica en el rango de aceptable podría mejorar. Esto evidencia un buen rendimiento en este ámbito.

- Exámenes

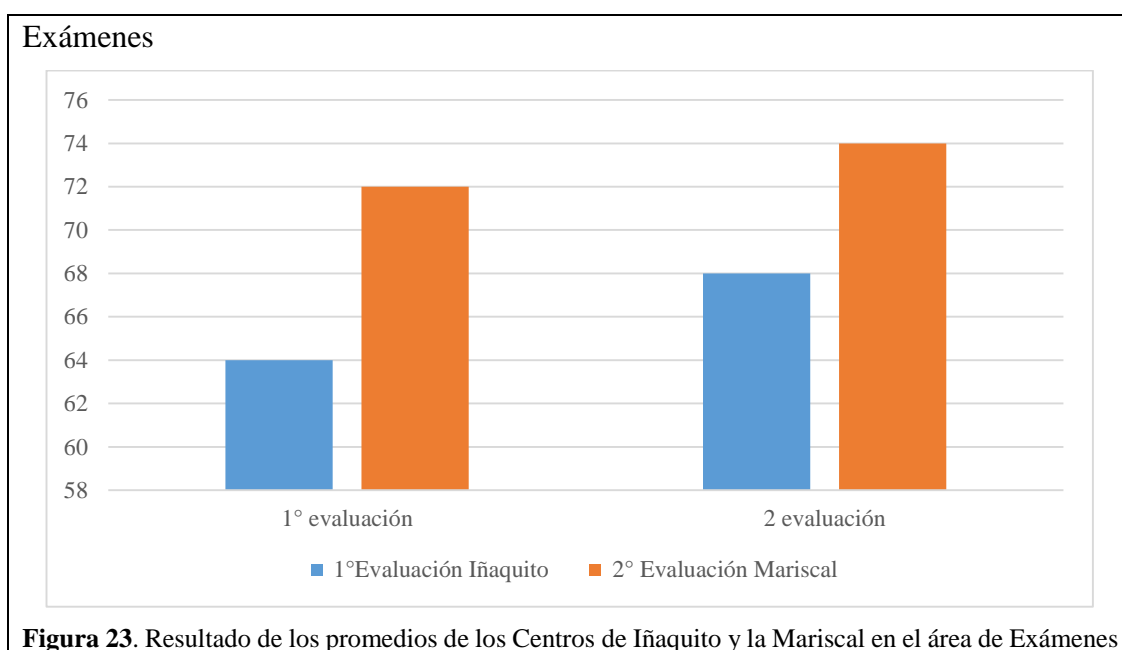


Figura 23. Resultado de los promedios de los Centros de Iñaquito y la Mariscal en el área de Exámenes

Los puntajes que se evidencian en este gráfico son los siguientes, en la primera evaluación con 64 en Iñaquito y 72 en la Mariscal, obteniendo un rango de aceptable podría mejorar, y en la segunda evaluación, incrementando a 68 en Iñaquito y 74 en la Mariscal que los ubica en el rango de aceptable podría mejorar. Esto evidencia un buen rendimiento en esta área.

Segunda parte

1. Justificación

Los hábitos y técnicas de estudio, representan un tema que tiene mayor acogida tanto por padres, docentes y los mismos estudiantes, pues como se ha mencionado estos facilitan la adquisición de conocimientos, optimizan el tiempo permitiendo distribuir las actividades y evita el fracaso académico.

Sin embargo, los estudiantes aún no han logrado aprenderlos, tal y como se refleja en la primera evaluación realizada a la población participante de este proyecto. Considerando que la misma se encuentra en la edad adecuada para evidenciar la presencia de los hábitos y técnicas de estudio.

Por otra parte, al comprender las condiciones de los participantes, se puede indicar que deben y requieren apoyo especializado tal como lo ha venido ofreciendo el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción guambras, pues pertenecen a grupos de vulnerabilidad tanto social porque provienen de una realidad en donde los recursos económicos son muy escasos por lo que existe trabajo infantil en dicha población, como afectiva pues provienen de hogares disfuncionales donde no tienen un cuidado permanente de sus necesidades diarias.

A partir de esta realidad se plantearon objetivos específicos que permitieron modificar el marco situacional mencionado, empezando por diagnosticar los hábitos de los niños del Proyecto Chicos de la Calle que estén en el rango de edades de 10 a 12 años, saber los hábitos de estudio que poseen y dominan de manera efectiva y

realizar talleres acerca de hábitos de estudio de los niños del Proyecto, dentro de esta planificación se tomó en cuenta el aspecto emocional, de los participantes para que en conjunto vayan superando y logrando adaptarse a nuevas circunstancias de vida para ellos.

Se propuso presentar herramientas como talleres para hacerles conocer sobre diferentes técnicas de estudio que les facilite un aprendizaje significativo a su contexto de vida.

La finalidad educativa que se planteó al inicio fue el de mejorar la realidad de los estudiantes que asistían constantemente al proyecto, brindando pautas para mejorar el aprendizaje escolar, y favoreciendo la agilidad en la realización de las tareas escolares se ejecutó el proyecto de talleres dando como resultado una mejoría considerable en esta área, aportando sobre todo el ámbito escolar para tener mejores oportunidades de adaptar la situación de cada estudiante y mejorar la situación personal y social.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto se dirige principalmente a niños y niñas de los centros de Referencia Ñaquito y La Mariscal del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Acción guambas.

Este proyecto Salesiano accede a esta propuesta educativa con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, entre las edades de ocho a 15 años, funciona desde agosto de 1988, está dirigido a niños y niñas de 10 a 12 años que asisten por la tarde a los centros al refuerzo escolar, de los cuales en el centro de “Ñaquito” se encuentran seis mujeres y cuatro hombres, y la “Mariscal” se encuentran siete mujeres y tres hombres, los mismos se encuentran en un nivel socio económico bajo y son los beneficiarios directos del proyecto de intervención.

Los programas están ubicados:

- Ñaquito cuenta con un espacio prestado dentro del mercado de Ñaquito localizado en el norte de la ciudad.
- La Mariscal cuenta con un espacio dentro de la Unidad Educativa "San Patricio", en el barrio la Tola.

Las actividades desarrolladas dentro de los centros de intervención, han tenido buena acogida, donde los estudiantes han demostrado interés y motivación al realizar el taller, también se ha contado con una respuesta positiva y colaborativa por partes de los directivos y educadores de los centros, los talleres se han ido desarrollando de manera dinámica por parte de los beneficiarios.

Además de los niños los padres de familia también son beneficiarios indirectos porque al adquirir hábitos y técnicas de estudio a los niños les resultara más fácil la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la consecución de objetivos y metas, la confianza en sus capacidades.

3. Interpretación

Al realizar la primera evaluación los resultados mostraron que los niños y niñas que participaron en el proyecto no contaban con conocimientos de técnicas y hábitos de estudio, las mismas que se evidenciaban en factores de desmotivación e interés para realizar tareas escolares, necesitaban de un constante apoyo para guiar en las actividades que tenían que realizar.

En el transcurso del proyecto también se evidenció la falta de compromiso de los niños y niñas por lo que fue necesario buscar alternativas para que acudan a los talleres, dando como resultado una actitud positiva que potenció la participación de los mismos para asistir.

En la segunda evaluación y al realizar un análisis comparativo se evidenció que después de la intervención a través de los talleres de hábitos y técnicas de estudio los resultados cambiaron dando una mejoría en las diferentes áreas del rendimiento escolar, por lo que los educadores y voluntarios empezaron a reforzar no solo con los niños y niñas que formaron parte del proyecto sino con todos los niños que asisten a los centros de referencia, optimizando así la rapidez para ayudar en el refuerzo escolar favoreciendo también el aprendizaje para brindar mejores oportunidades de vida.

4. Principales logros del aprendizaje

Las lecciones aprendidas al realizar nuestro proyecto fueron, la organización, la planificación la participación, y ejecución de técnicas y hábitos de estudio, la colaboración de los miembros de cada uno de los centro de referencia tanto los educadores como los voluntarios fue de suma importancia para poder apoyar a las necesidades que se presentaron en el transcurso de la aplicación así como también al apoyo de un ambiente adecuado de comunicación y confianza para que la realización del proyecto sea óptimo. De la misma forma se aprendió acerca de las técnicas que podemos encontrar para obtener excelentes hábitos de estudio los mismos que ayudan a tener un buen desempeño en el ámbito educativo.

Al evidenciar que en los centros de referencia hay una falta de técnicas para ayudar y colaborar en la realización de tareas escolares, es necesario recomendar se ejecute un trabajo organizado y adecuado por parte de los educadores y voluntarios ya que la población que acude a los centros se encuentran muy desmotivados por el interés escolar y sobre todo por el interés de adquirir conocimientos que serán beneficiosos para su futuro. Es necesario seguir con las técnicas de estudio que se implementaron a lo largo de los talleres ya que les facilita un aprendizaje significativo a su contexto de vida.

El objetivo planteado en el inicio del proyecto que era “Determinar cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del Proyecto Salesiano Chicos de la Calle – Programa Acción guambras, en los sectores de Ñaquito y La Mariscal, entre 10 a 12años en el periodo lectivo 2017-2018”, mediante técnicas de investigación para

mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, se cumplió porque se evidenció en los niñas y niños que participaron en el proyecto no contaban con herramientas que optimizaran su rendimiento escolar. Es por eso que la intención de este proyecto fue poder brindarles a los niños herramientas que mejoren su desarrollo académico, dando a conocer los hábitos de estudio como metodología para que realicen sus tareas escolares.

Dentro de los objetivos específicos estaban:

- Diagnosticar los hábitos de los niños del Proyecto Chicos de la Calle de las edades de 10 a 12 años.
- Identificar los hábitos de estudio que poseen los niños del Proyecto Chicos de la Calle de las edades de 10 a 12 años.
- Realizar talleres acerca de hábitos de estudio de los niños del Proyecto Chicos de la Calle de las edades de 10 a 12 años.

De todos los objetivos antes mencionados se logró obtener resultados positivos.

Uno de los elementos de riesgo fue el tiempo, ya que los talleres se generaron rápidamente por los horarios de los niños, también se evidenció el cansancio de los niños y esto generaba malestar y desmotivación, lo que nos llevó a motivarlos con premios para que puedan asistir y pongan atención en cada uno de los talleres.

Pudimos realizar los talleres con poco material didáctico, la creatividad nos ayudó para fomentar un buen ambiente y estimular a los niños para que puedan adquirir rápidamente las técnicas de hábitos de estudio.

El impacto que generó en los estudiantes que pudieron adquirir técnicas y hábitos de estudio facilitó la asimilación de conocimientos y por ende forjara una persona con mayor nivel de capacitación, brindando más opciones de trabajo, evidenciándose así la relación íntima entre el factor personal y social sobre todo en la población que acude y maneja los centros.

El aporte que se obtuvo a nuestra formación académica fue muy enriquecedor ya que al momento de la ejecución del proyecto tanto los niños, los educadores y nosotros que participamos, logramos hacer una alianza entre todos, formando así un gran trabajo en equipo, en el que se pudo cambiar la realidad del contexto en donde se desenvuelven los infantes.

Conclusiones

La participación activa de cada uno de los miembros, tanto cuidadores, padres, como personal del proyecto salesiano, facilita la ejecución de los proyectos planteados para mejorar la calidad de vida de los niños generando así un buen ambiente de comunicación y confianza.

La adquisición de hábitos y técnicas de estudio facilita al proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños, lo que se evidencia en el momento de las tareas dirigidas pues existe una disminución del tiempo empleado en la ejecución de los deberes, menor nivel de frustración, y mayor predisposición para el trabajo.

De igual modo se puede indicar que el éxito escolar no solo depende del ambiente en el que el niño se desarrolla, ni de su entorno escolar, sino que también requiere de técnicas, hábitos, actitud, y estado físico hacia el estudio.

A pesar de las diferentes ubicaciones geográficas entre los centros de referencia Ñaquito y la Mariscal se puede apreciar que la situación social, familiar y económica de los participantes tiene importantes similitudes por lo tanto se genera coincidencia en las necesidades como la deficiencia de hábitos y técnicas de estudio, mismo que ha sido objeto de intervención en este proyecto.

Recomendaciones

Oficializar y mantener este tipo de proyecto para beneficio de los usuarios.

Desarrollar proyectos que se centren en el apoyo emocional, familiar de los niños y jóvenes que forman parte de la comunidad salesiana chicos de la calle ya que en el desarrollo de los talleres se evidenció carencias afectivas, familiares y motivacionales.

Por último se recomienda a la carrera de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana continuar con los convenios de trabajo establecidos con instituciones que atienden con grupos de vulnerabilidad tanto social económica familiar escolar pues esto beneficia tanto a la población atendida como a los estudiantes en su formación profesional brindando experiencias de aprendizaje.

Bibliografía

Alcántara, M. D. (2010). *Importancia de las técnicas de estudios para el alumnado*.

Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/14560037-Importancia-de-las-tecnicas-de-estudios-para-el-alumnado.html>

Alelú, M., Cantín, S., López, N., & Rodríguez, M. (2015). *Estudio de encuestas*.

Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/2983730-Estudio-de-encuestas-marta-alelu-hernandez-sandra-cantin-garcia.html>

Álvarez, M., & Fernández, V. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*.

Madrid: Tea.

Álvarez, M., & Fernández, R. (2013). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*.

Obtenido de Tea:
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_CHTE.pdf

Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*.

Madrid: TEA.

Cuadros, V., Morán, B., & Torres, A. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el

estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. *Tesis de Maestría*. Lima, Peru: Universidad

Marcelino Champagnat. Obtenido de

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2C%20Mor%C3%A1n%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez%29.pdf>

Cuenca Rendón, E.; Rangel Velasco, M.; Esquivel Buenrostro, J. M. (4 de Junio de

2008). *¿Conoces tus hábitos de estudio? En Seminario de aprendizaje y*

desarrollo. España: LMLIBROS OURENSE, GAL. Obtenido de Cengage Learning. Retrieved from: http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2376/apps/doc/CX4061000018/GVRL?u=ups_cons&sid=GVRL&xid=37d303fd

Federación de Enseñanza. (2001). Los Talleres en el aula Infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 6.

Fundación UNIR. (10 de noviembre de 2017). *La metodología de UNIR: técnicas a la hora de estudiar*. Obtenido de UNIR Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/la-metodologia-de-unir-tecnicas-a-la-hora-de-estudiar/549202813716/>

Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (septiembre de 2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Obtenido de SCielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003

Lechuga, E. (1996). *El perfil del directivo de alto rendimiento*. México D. F.: ISEF S.A.

Monrroy, B. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla - Callao. *Tesis de grado*. Lima, Perú: Universidad San Ignacion de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monrroy_De sempe% C3% B1o% 20docente% 20y% 20rendimiento% 20acad% C3% A9mico % 20en% 20matem% C3% A1tica% 20de% 20los% 20alumnos% 20de% 20una% 20instituci% C3% B3n% 20educativa% 20de% 20Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monrroy_De%20sempe%20C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%20C3%A9mico%20en%20matem%20C3%A1tica%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%20C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf)

- Muñoz, J., Ontoria, A., & Molina, A. (15 de julio de 2010). *El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
- Olcese , A., & Soto, R. (2012). *Aprender a Aprender*. Lima- Perú: Nóstica Editorial S.A.C.
- Pobea , M. (2014). *La encuesta*. Sala de lectura digital David Wald CNICM / BMn.
- Rodriguez, M. L. (2004). *La Teoría de Aprendizaje Significativo*. España: C.E.A.D.
- Terrones, E. (2018). La metodología en el desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de pregrado. *Tesis de grado*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12822/Terrones_PEH.pdf?sequence=4

Anexos

Anexos 1: Esquema de la encuesta, formato utilizado para la elaboración del diagnóstico.

CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Edad:

Sexo: Niño ☐ Niña ☐

INSTRUCCIONES:			
Lea atentamente y marque con una (X) en el casillero correspondiente la opción de respuesta elegida de acuerdo a la información solicitada. Te pedimos SINCERIDAD EN TUS RESPUESTAS, estos datos servirán para conocer cuál es tu situación sobre los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje.			
1.- ¿Cuánto tiempo utilizas para realizar tareas?	0 – 45 min.	45min.- 1h. 30 min.	1h30min- 2h30min
2.- ¿Para una prueba o examen que tiempo utilizas para estudiar?	0 – 45 min.	45min.- 1h. 30 min.	1h30min- 2h30min
3.- ¿Tienes la facilidad de concentrarte para realizar tareas?	Poco	Medio	Mucho
4.- ¿En qué orden realizas las siguientes actividades?	Almuerzas- haces deberes- juegas	Haces deberes – juegas- almuerzas	Juegas- almuerzas – haces deberes
5.- ¿Necesitas ayuda para realizar tus tareas?	Si	No	A veces
6.- ¿Cómo es tu rendimiento cuando das un examen?	Bueno	Malo	regular
7.- ¿Con que tiempo de antelación preparas un examen?	2 Días	3 Días	La noche anterior
8.- ¿Se te dificulta tomar notas en clase?	Nada	Siempre	Algunas veces

Elaborado por: Katherine Centeno y Kathryn Mena

Anexos 2: Test CHTE

Nº 172

CHTE

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Apellidos _____ Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Curso _____

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contestalas marcando en la Hoja de respuestas el espacio del:

SI, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice No coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SI o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	(SI) NO
2. ¿Quieres cambiar con mucha frecuencia el lugar donde estudias en la casa?	SI (NO)
3. ¿Presencias entubas en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	(SI) NO
4. ¿Te has pasado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI (NO)
5. ¿Acostumbros a mirar el índice y los apellidos más importantes de un libro antes de comenzar a estudiar?	(SI) NO
6. ¿Hortas nota de las explicaciones de los profesores?	SI (NO)
7. ¿Lees con detenimiento las enunciados de las preguntas?	(SI) NO
8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI (NO)
9. ¿En el lugar de estudio más aspecto de orden y orden cosas que quieras organizar?	SI (NO)
10. Antes de empezar un trabajo, ¿trabaja en esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI (NO)
e	
11. ¿Sueles pensar, por lo menos, a veces cada día?	(SI) NO
12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI (NO)
13. Antes de actuar en forma con profundidad, ¿analizas una lección rigida del mismo para hacerte una idea general?	(SI) NO
14. Antes de empezar la lección, ¿piensas detenidamente lo que vas a estudiar y cómo lo vas a hacer?	SI (NO)
15. Cuando comienzas a estudiar, ¿trabaja bastante tiempo en reconstruir?	(SI) NO
16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI (NO)
17. Cuando lees un texto, ¿puedes captar el jio de la idea lo que dice el profesor?	(SI) NO
18. ¿Sueles dormir poco y por la mañana te sientes cansado y poco concentrado?	SI (NO)
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	(SI) NO
20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿trabaja con el profesor en esquema y desarrollo del tema?	SI (NO)

NO TE DETENGAS. CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

 Autores: M. Álvarez y R. Fernández
Copyright 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Seta, Ediciones, S.A., Pto. de San Juan de los Rios, 14, 28018 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los Derechos Reservados - Que el autor está expresamente en desacuerdo con la reproducción de su obra en la forma y en el lugar que se indica. - Printed in Spain. Impreso en España por Agnès Company, S.R.L. - 10 Edición, 2000 MACRAT - Depósito legal: M- 21.176 - 1988.

Obtenido de: (Álvarez & Fernández , 2015).

Anexos 3: Test CHTE

21. Después de una primera lectura del tema, ¿tienes una tercera lectura y resueltas para tomar las ideas más importantes?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
22. Cuando tienes a clase, ¿sientes información a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
23. En un examen o ejercicio, ¿reservas el tiempo para cada pregunta?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo analizas para luego calcularlo?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
25. ¿Tienes luz suficiente (si natural o lampara) para estudiar sin tener la vista?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
26. ¿Controlas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
28. ¿Destruyas tus ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
29. ¿Sientes algo de dolor la parte superior de la habitación de estudio para que se ventile?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
•	
31. ¿Cuidas de que tu máquina escriba sus lista, ordenada y comparativa?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
32. ¿Tras de estudiar algo lo para para una prueba o control?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
37. Haces las más importantes de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
38. ¿Cabe en tu mente todo lo que necesitas para el estudio?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te intentas ocupar al pie de la letra lo que lees?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
40. ¿Sientes a menudo las sesiones de estudio en casa?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
•	
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, mapas, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
42. ¿Intentas sobreponerte con ideas, con otros, sobre un tema en las notas?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
43. ¿A la hora de estudiar te falta respirar?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
44. ¿Siempre organizado todo el material que se ha hablado en cada materia?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
45. ¿La altura de la sala de estudio te permite apoyarte bien los pies en el suelo?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
46. Cuando terminas la sesión de estudio personal, ¿tienes anotado las temas que te faltan por estudiar?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la sala?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
50. ¿Escuchas la redacción y presentación del trabajo?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
•	
51. ¿Acostumbro a memorizar las ideas más importantes que has aprendido en un tema a la hora?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
52. ¿Fines de la parte todo lo que puedes, para asegurarte unos buenos resultados en tu tema estudiar?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
53. ¿Te acensas excesivamente sobre el tema cuando estudias?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
56. ¿Siempre indicas el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO

Obtenido de: (Álvarez & Fernández, 2015).